



PÁLYÁZAT

a Belügyminiszter által kiírt,
a <https://kozszolgallas.ksz.gov.hu/JobAd/Info/131900> honlapon,
2025. október 16-án megjelent
pályázati felhívás alapján a

CEGLÉDI TANKERÜLETI KÖZPONT CEGLÉDI KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM IGAZGATÓ

munkakör/feladatkör betöltésére.
Intézményi iktatószám: TK/120/HR/KOZINT/07425-1/2025

Készítette:

Heimann Győző Tamás

Cegléd, 2025. november 10.

Vezetői Program

1 Bevezetés

A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium 1899. szeptember 1-je óta a város meghatározó középfokú oktatási intézménye. Az azóta eltelt több mint 125 év alatt generációk sora, közel 10.000 diák végezte itt középfokú tanulmányait.

Tanári pályafutásom 24. tanévében, 2013. augusztus 15-én, áthelyezéssel kerültem a Kossuth Gimnáziumba, második munkahelyemre és második otthonomba.

Az eltelt 12 tanév alatt matematikát, fizikát és digitális kultúrát (informatikát) oktattam. Voltam osztályfőnök, voltam munkaközösségvezető, az Iskolatanács tagjaként részt vettem iskolai dokumentumok készítésében, iskolai döntések előkészítésében. Folyamatosan támogattam az iskolai informatikai rendszer minél szakszerűbb kialakítását, a belső ellenőrzés kérdőíves rendszerének elkészítését, kiértékelését. 2021. szeptember 1-je óta I. számú igazgatóhelyettesként segítettem a vezető munkáját. Különösen büszke vagyok arra, hogy helyettesi megbízatásomat a teljes tantestület támogatásával végezhettem. 2025. szeptember 1-je óta az igazgatói feladatok ellátásával megbízott igazgatóhelyettesként látom el munkakörömet.

A gimnázium képzési rendszere az utóbbi években folyamatosan változott, fejlődött. A hosszú időre visszanyúló nyolcévfolyamos tehetséggondozó gimnáziumi képzés mellett a négyévfolyamos gimnáziumi képzés némileg átalakult. Az intenzív nyelvi és matematika oktatás kiegészült természettudományos, humán és digitális kultúra (informatika) emelt szintű képzésekkel, így a 11-12. évfolyamokon induló 2 választható tantárgyból biztosított emelt szintű, közvetlenül az érettségire való felkészítést támogató képzésekkel együtt a hozzánk érkező valamennyi továbbtanulni szándékozó diákunknak jó választási lehetőséget tudunk nyújtani szinte minden téren.

Az évek alatt kialakult képzési rendszernek, valamint a gimnáziumban folyó magas szintű szakmai munkának köszönhetően iskolánk a térség elismert középiskolájává vált. A „HVG százas listáján” – ugyan az első százba nem sikerült bekerülnünk – folyamatosan a közvetlen kiemelteket követő 101-135. helyen végeztünk az elmúlt 5 évben, ami a

Ceglédhez hasonló méretű városok oktatási intézményeihez képest mindenképp dicséretes.

A XXI. század elejére megváltoztak a középfokú oktatást nyújtó intézményekkel szembeni elvárások. Míg korábban sokan nem vettek részt ebben az oktatási szegmensben, addig a gazdasági fejlődés és a növekvő társadalmi elvárások következtében az oktatás mindenki számára elérhető lett, a középfokú tanulmányok folytatása általánossá vált. A tudományok, a technológia folyamatos fejlődése és a szükséges tudás tartalmának gyors átalakulása miatt a pedagógusok feladata ma már az, hogy a diákokat olyan jövőre készítsék fel, amelynek formája és tartalma csupán részben látható. A hagyományos tanítási-tanulási folyamatok mellett egyre jobban előtérbe került a nevelési folyamat fontossága, melyben egyre hangsúlyosabb szerepet kap az egyéniség tiszteletben tartása, a pszichológiai szempontok érvényesítése, az életkori sajátosságok és az egyéni különbségek figyelembevétele. Az oktatás eredményessége nemzetközi viszonylatban is összehasonlíthatóvá vált, az egységes kimeneti szint differenciált pedagógiai módszerekkel való elérése megszokottá vált.

Az iskoláknak feladata, hogy reagáljon ezekre változásokra. Csak az az oktatási intézmény lesz versenyképes, amelyik folyamatosan figyeli a társadalom és partnerei igényeit, ennek megfelelően fejleszti oktatási kínálatát, és jól hasznosítja belső erőforrásait. Egy ilyen intézmény elismertté, a közösség számára értékke válik, ami hosszútávon tudja biztosítani a kiegyensúlyozott, stabil működését.

A gimnázium alapvető célja a tanulók felkészítése a felsőfokú tanulmányokra és az egész életen át tartó tanulásra. Olyan biztos, naprakész tudásalapot kívánunk nyújtani, amely a humán és természettudományos területek hagyományos értékeit a modern digitális ismeretekkel ötvözi. A hozzánk érkező tanulók és szüleik ezt a magas színvonalú, korszerű oktatást várják el intézményünktől. Az előttünk álló időszak feladata, hogy ezekre az igényekre építve határozzuk meg fejlődési irányainkat, megfeleljünk a gyorsan változó világ kihívásainak, és biztosítsuk az intézmény folyamatos szakmai megújulását. Tartós eredményeket csak pozitív, támogató légkörben, szakmailag felkészült tantestülettel, partnereinkkel együttműködve, közös célok mentén dolgozva érhetünk el.

Az iskolánk előtt álló új kihívások inspirálók. Érzem a kollégák támogatását. Az együttműködés a fenntartóval és a partnerekkel stabil hátteret biztosít, ami hatékonyabbá teszi az intézmény működését és fejlesztését. Ez a környezet elősegíti az innovatív oktatási módszerek kipróbálását és bevezetését. A támogató légkör motiválja a pedagógusokat a szakmai megújulásra és együttműködésre, ami hosszú távon erősíti az iskola közösségét. Vezetőként lehetőség nyílik a szervezeti kultúra tudatos alakítására, amely meghatározza az iskola arculatát és eredményességét.

Ez a feladat folyamatos kihívást jelent, hiszen az oktatás változó igényeihez rugalmasan kell alkalmazkodni. A fenntartóval való eredményes együttműködés pedig biztosítja a szükséges erőforrásokat és támogatást a hosszú távú fejlesztési tervekhez.

Úgy gondolom, hogy egy ilyen motivált, támogató alkotói közösségben képes leszek hozzátenni a gimnázium eddig elért eredményeihez, folytatni és emelni a magas színvonalú oktató-nevelő munkát.

Fontos, hogy a gimnázium olyan munkahellyé váljon, ahol a pedagógusok és az alkalmazottak megbecsülést, bizalmat és szakmai támogatást éreznek, ahol a tanárdiák, valamint a pedagógus-szülő kapcsolat egyenrangúvá, nyitottabbá és együttműködőbbé válik.

2 Szakmai helyzetelemzés

2.1 Emberi erőforrás, személyi feltételek

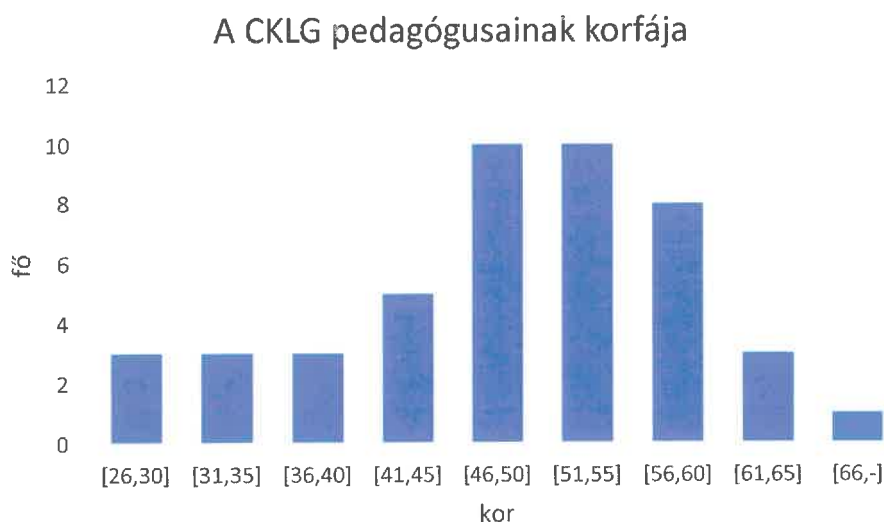
2.1.1 Iskolánk dolgozói

A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium állami fenntartású köznevelési intézmény, közvetlenül a Ceglédi Tankerületi Központ fenntartása alatt működik.

A 2025/2026. tanévben pedagógusaink száma 49, ebből 39 fő dolgozik teljes állásban, 7 fő részmunkaidőben, 3 fő óraadó. Tartósan távol lévő: 3 fő.

Iskolánk tanárainak többsége a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnáziumban tette le az érettségi vizsgát.

Aktív pedagógusaink átlagkora 49 év, az alábbi ábra mutatja a koreloszlásukat:



Mint látható, a nevelőtestület közel 70 százaléka 45 évesnél idősebb, 25 százaléka pedig 5 éven belül eléri a nyugdíjkorhatárt, ezért komoly kihívás lesz ennyire sok új kolléga felvétele és integrálása a tanári karba.

Gimnáziumunkban kis mértékű a fluktuáció: az idei tanévet nem számítva az elmúlt 5 tanévben összesen kettő olyan kolléga volt, aki nem nyugdíjba vonulás miatt távozott. Az idei tanév elején 2 fő került áthelyezéssel más oktatási intézménybe.

A pedagógusok megoszlása fokozatok szerint:

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus	Kutatótanár
1	10	29	6	0

A nevelést és oktatást közvetlenül segítő aktív kollégák száma 6, közülük 2 fő iskolatitkár, 2 fő laboráns, 1 fő könyvtáros, 1 fő rendszergazda.

A jelenleg jogviszonyban lévő technikai dolgozók száma 13 fő, közülük 1 fő kisegítő dolgozó, 7 fő takarító, 1 fő gondnok, 1 fő karbantartó, 2 fő portás, 1 fő adminisztrátor.

2.1.2 Iskolánk tanulói

A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium tanulóinak létszáma a 2025/2026. tanévben 622 fő.

Néhány fontos statisztikai adat tanulóinkról:

Sajátos nevelési igényű tanuló:	6 fő
BTMN-es tanuló:	5 fő
Egyéni tanrendben tanuló:	0 fő
Hátrányos helyzetű tanuló:	4 fő
Kollégiumban elhelyezkedő tanuló:	1 fő
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló (2024/2025):	2 fő
Évismétlők száma:	0 fő

Ahogy a táblázatból is látszik, gimnáziumunkban meglehetősen homogén a tanulók összetétele. Jellemzően nagyon alacsony – legtöbbször nulla – a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók és az évismétlők száma. A legutóbbi tanév kivétel, éppen a 2 egyéni tanrendes diák volt veszélyeztetett, akik nem tudták teljesíteni a követelményeket, azóta mindketten iskolát váltottak.

Sajátos nevelési igényű tanulók és BTMN-es tanulók évről évre kis létszámban, de vannak, ők külön pedagógiai figyelmet és segítséget kapnak.

Egyéni tanrendes tanulók az elmúlt évek során összesen ketten voltak. Mivel az egyéni tanrend megítélése az OH hatásköre, ezért kívül esik gimnáziumunk kompetenciáján, legtöbbször csak a határozat útján értesülünk róla. Az egyéni felkészülésre biztosítandó heti 10 óra/fő tanítási időn kívüli időkeret azonban nagyon komoly terhet ró mind iskolánkra, mind a fenntartó Ceglédi Tankerületre. Az amúgy is feszes tantárgyfelosztás szerinti heti óraszám megnövelése adott esetben 20 órával, az egyébként is túlterhelt tanárok heti óraszámának megnövelése elrendelt óra teljesítésével anyagilag, fizikailag és szellemileg is olyan teher, amelyre nincs tartalék kapacitás sem a költségvetésben, sem a nevelőtestületben.

2.2 Intézményi struktúra

2.2.1 Szervezeti struktúra

Mielőtt a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium szervezeti struktúrájára kitérnék, itt szeretnék néhány gondolatot vezetői ars poeticámmal kapcsolatban megfogalmazni:

A köznevelési intézmények szervezeti felépítéséből adódóan a hierarchikus működés elkerülhetetlen, hiszen különböző feladat- és felelősségi körök határozzák meg mindennapjainkat. Mindemellett egy iskolának – figyelembe véve a társadalmi elvárásokat, korszerű pedagógiai szemléletet és alapvető emberi értékeket – legalább ennyire fontos a demokratikus működés, amely a szervezet egészének fejlődését szolgálja.

Vallom, hogy a demokratikus vezetési gyakorlat jelentősen hozzájárul a közösség fejlődéséhez, a kreatív és támogató intézményi légkör megteremtéséhez. Bár ez a vezetési stílus több egyeztetést igényel, kiemelt jelentőséget tulajdonítok annak, hogy döntéseim előtt rendszeresen konzultáljak vezetőtársaimmal, pedagógus kollégáimmal, s ahol szükséges, a diákokkal és a szülőkkel is. Hiszem, hogy a bevonás eredményeként növekszik a közösség tagjaiban a felelősségvállalás az intézmény céljaiért, valamint az iskola egésze iránti elkötelezettség és lojalitás.

A ceglédi Kossuth Lajos Gimnáziumban kettő igazgatóhelyettes segíti az igazgató munkáját. Fontosnak tartom, hogy kiegészítsük egymást, szerencsés, ha különböző területet fednek le erősségeink, folyamatosan tanulunk egymástól és mindennaposak az egyeztetések közöttünk.

A vezetőség a szakmai munkaközösségek vezetőivel kiegészülve alkotják az Iskolatanácsot. Elsősorban a munkatervvel, a tantárgyfelosztással kapcsolatban egyeztetünk, továbbá arról, hogy pedagógus álláshelyek megpályázásakor kit hívjunk be állásinterjúra, és a felvett kolléga személyéről is közösen hozzuk meg a végső döntést. A munkaközösség-vezetőkre továbbá nagy feladat hárul az egyre hatékonyabban működő szakmai ellenőrző munkában is.

Kiemelt figyelmet fordítok az osztályfőnökökkel való rendszeres, nyílt kommunikációra. Fontosnak tartom, hogy bármilyen pedagógiai vagy szervezési kérdésben bizalommal fordulhassanak hozzám, és vezetői támogatást kapjanak munkájukhoz. Tanulói átvétel esetén mindig kikérem véleményüket, hiszen ők ismerik legjobban a tanulói közösségek működését és igényeit.

Az osztályfőnöki munkaközösség vezetője fontos szerepet játszik az éves munkaterv előkészítésében, az új osztályfőnökök kiválasztásának előkészítésében, valamint az osztályfőnöki tevékenység éves, személyre szabott értékelésében. Együttműködésünk kiterjed a szülői értekezletek témáinak összeállítására is, ezzel biztosítva, hogy a szülők tájékoztatása és bevonása átgondolt, egységes szemléletben történjen.

2.2.2 Képzési struktúra

Az iskola hagyományos gimnáziumi oktatást nyújt. Képzési profiljában 1 nyolcévfolyamos és 3 négyévfolyamos osztály van minden évfolyamon, így összesen 20 osztály tanul nálunk.

Struktúra	4 évfolyamos	8 évfolyamos
Osztályok száma évfolyamonként	3	1
Összesen	12	8
Profil	A: emelt képzés: matematika/természettudomány B: emelt képzés: angol/német nyelv C: emelt képzés: humán/informatika	D: intenzív tehetséggondozó

A következő 2 tanév egyik legnagyobb feladata, hogy felkészüljünk a felmenő rendszerben induló kéttannyelvű gimnáziumi képzésre, mely 2025. szeptemberétől bekerült az iskola Alaptó Okiratába.

2.3 Szakmai munka, eredményesség

A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium a kistérségben, a Cegléd városon belül elfoglalt elismertségével, valamint a tantestület magas színvonalú szakmai munkájának köszönhetően évről évre szép eredményeket ér el.

Mindennek elengedhetetlen feltétele a javarészt biztos családi háttérből érkező tanulói közösség. Felvételi statisztikánk szerint elmondható, hogy minden képzési területünkön minimálisan 2-3-szorosa a túljelentkezés. És bár ez kiemelkedő bejövő eredményeket is sejtet, mégis büszkéek vagyunk arra a szakmai rangsorra, mely a hozzáadott érték szerint rangsorolta az ország gimnáziumait. Ezen a listán minden tagozatunk előkelő helyen végzett, továbbá a hasonló méretű kisvárosok rangsorában dobogósok voltunk, elsősorban a 8 évfolyamos gimnáziumi képzésünknek köszönhetően.

2.3.1 Tanulmányi eredmények

Gimnáziumunk osztályainak tanulmányi átlaga hagyományosan kifejezetten jónak mondható. Iskolai szinten így alakultak a 2024/2025. tanévben:

Osztály	Átlag	Osztály	Átlag	Osztály	Átlag	Osztály	Átlag	Osztály	Átlag
5.d	4,88	9.a	4,40	10.a	4,33	11.a	4,29	12.a	4,51
6.d	4,67	9.b	4,22	10.b	4,21	11.b	4,25	12.b	4,53
7.d	4,69	9.c	4,13	10.c	4,19	11.c	4,09	12.c	4,42
8.d	4,79	9.d	4,64	10.d	4,59	11.d	4,54	12.d	4,42

Az, hogy a „legrosszabb” osztály átlaga is 4,00 fölött van, remek visszajelzés a gimnáziumban folyó munka színvonaláról és eredményességéről.

Rendkívül büszkék vagyunk arra is, hogy évek óta emelkedik az emelt szintű érettségi vizsgát tevő tanulók száma, gyakorlatilag nincs olyan diákunk, aki ne méretné meg magát legalább egy tárgyból a legmagasabb szinten, de nagyon sokan teszik próbára magukat két tárgyból is, ezzel is javítva továbbtanulási esélyüket.

Az alábbi táblázat megmutatja, hogyan alakultak a gimnáziumi tanulmányi és érettségi átlagok, valamint a továbbtanulásban felvettek aránya az elmúlt 3 tanévben:

Tanév	Iskolai tanulmányi átlag	Iskolai érettségi átlag	Felvettek aránya
2024/2025	4,43	4,48	96,5%
2023/2024	4,43	4,30	94,0%
2022/2023	4,49	4,50	94,0%

Ahogy a táblázatból is kiolvasható, az iskolai és érettségi átlagok kis ingadozással évek óta igen magas. Ez annak tükrében is kifejezetten öröndetes, hogy az érettségi jegyek igen nagy százaléka emelt szintű vizsgán keletkezett, ami köztudottan jóval nehezebb, mint egy középszintű érettségi. Végzőseink nagyon szép arányban jutnak be a – többnyire első helyen – megjelölt felsőoktatási intézményekbe. Az arány országos szinten is kifejezetten magas. Erre is büszkék vagyunk!

2.3.2 OKTV eredmények

Egy gimnázium számára rendkívül előnyös, ha évről évre rendszeresen vannak OKTV döntős tanulói, hiszen ezek a sikerek a magas színvonalú pedagógiai munka és a hatékony tehetséggondozás szilárd bizonyítékai. Az ilyen eredmények hozzájárulnak az iskola jó hírnevének és presztízisének növeléséhez, amely vonzóvá teszi az intézményt a tehetséges diákok és azok családjai számára. A kiemelkedő tanulmányi teljesítmények a motiváció megőrzésében is fontos szerepet játszanak, ösztönzik a pedagógusokat és a tanulókat egyaránt a folyamatos fejlődésre, valamint erősítik a tantestület szakmai elkötelezettségét. Az OKTV döntős diákok rendszeres jelenléte jelentős mértékben

hozzájárul egy gimnázium szakmai sikeréhez, társadalmi elismertségéhez és hosszú távú fejlődéséhez.

Az elmúlt 3 tanévben 8 tanulónk jutott be az OKTV országos döntőjébe:

- 2024/2025
 - Magyar irodalom
 - 18. helyezés
- 2023/2024
 - Földrajz
 - 20. helyezés
 - Magyar nyelv
 - 13. helyezés
 - 18. helyezés
 - 26. helyezés
- 2022/2023
 - Földrajz
 - 26. helyezés
 - Magyar nyelv
 - 18. helyezés
 - Mozgóképkultúra és médiaismeret
 - 2. helyezés

2.3.3 Kompetenciamérések

Az iskolai kompetenciamérések Magyarországon az 5-11. évfolyamon évente lebonyolított országos felmérések, melyek célja annak vizsgálata, hogy a tanulók mennyire képesek a tanultakat a gyakorlatban alkalmazni, tehát az eszköztudásuk – kezdetben a szövegértés és matematikai képességek területén – milyen szinten áll. Ezek nem tantárgyi tudást mérnek, hanem kompetenciákat, amelyek sikeres továbbhaladásukhoz nélkülözhetetlenek. A mérés egységes, digitális formában zajlik, és az eredményeket iskolánként, osztályonként, tanulónként is elemzik, visszajelzést adva az oktatási kormányzatnak és iskoláknak a fejlesztési lehetőségekről.

A kompetenciamérés területei az alap- és középfokú oktatásban jelenleg a szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvek (angol, német), digitális kultúra és történelem. A mérések eredményei fontosak az oktatás eredményességének javításához, esélyegyenlőség vizsgálatához, és döntéshozatalhoz.

Gimnáziumunk rendszeresen jól szerepel ezeken a méréseken. Többnyire az országos átlag feletti eredményeket érünk el, eseti jelleggel azonban egy-egy csoportnál becsúszhatnak gyengébb pontszámok.

A 2025. évi kompetenciamérés eredményei:

Képzési típus	Évfolyam	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	német idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
8 évfolyamos gimnázium	5. évfolyam	1636	1698				1683	1698
	6. évfolyam	1620	1677	1611	1669	1664	1749	1705
	7. évfolyam	1790	1766	1817	1837	1835	1803	1855
	8. évfolyam	1785	1723	1799	1810	1751	1792	1473
	9. évfolyam	1595	1669	1495	1632	1602	1407	1896
	10. évfolyam	1932	1739	1973	1910	1863	2013	1902
4 évfolyamos gimnázium	11. évfolyam	1813	1823	1813	1856	1876	1954	1849
	9. évfolyam	1730	1640	1756	1818	1727	1782	1789
	10. évfolyam	1797	1711	1775	1845	1797	1775	1734
	11. évfolyam	1843	1730	1797	1861	1855	1835	1759

: az eredmény szignifikánsan magasabb
 : az eredmény nem különbözik szignifikánsan
 : az eredmény szignifikánsan alacsonyabb
 : nincs adat

Ahogy a táblázatból is látszik, az összes mérési esemény 73%-ában az országos átlagnál szignifikánsan jobb eredményt értünk el, 24%-ában az országos átlagnak megfelelő az eredmény, és mindössze 3%-ában (2 mérési esemény) szerepeltünk az országos átlag alatt. Már elkezdődött az elemzés, az okok feltárása, és mindent el fogunk követni ez utóbbi két eredmény kijavításáért. Természetesen az „átlagnak megfelelő” résszel sem elégszünk meg, arra törekszünk, hogy a táblázat teljesen „kizöldüljön”.

Még szebb azonban a kép, ha a családi háttérindexhez (CSHI) viszonyított eredményeinket nézzük, ahol gyakorlatilag mindenben az elvárt érték felett

teljesítettünk, azaz a már említett hozzáadott érték területén kiemelkedő munkát végez a nevelőtestület.

2.3.4 Egyéb eredmények

Iskolánk számára kiemelt jelentőségű a tanulók érettségi és felsőoktatási felvételi eredménye, hiszen ezek tükrözik leginkább oktatási munkánk hatékonyságát. E területeken intézményünk hosszú évek óta stabilan, jó szinten teljesít, ami partnereink számára megbízhatóságot, számunkra pedig szakmai elégedettséget és büszkeséget jelent. Meggyőződésünk, hogy ezzel is eleget teszünk küldetésünknek: tanulóinkat felkészítjük a sikeres továbbtanulásra és a felelős, önálló életre.

Az iskolai tehetséggondozó tevékenység elismerése volt az, amikor a Nemzeti Tehetség Központ „Minősített Tehetséggondozó Műhely” címet sikeresen megpályáztuk, és azóta is birtokoljuk. Ezt a kitüntető címet az országban jelenleg 43 iskola viselheti.

A folyamatosan magas szintű versenyzés elismerésére születtek meg a legrangosabb iskolai elismerések, díjak, amelyeket jeles alkalmakkor (például ballagáson, tanévzárón) adunk át a közösség nagyobb nyilvánossága előtt.

A legkiemelkedőbbek:

- a „Kossuth Gimnáziumért”-díj,
- a „Jó tanuló – jó sportoló”-díj,
- az „Év diákja”
- a „Simon – Traub”-díj
- a „Gyányi – Túri”-díj
- az „Osváth Sára” művészeti díj
- a „Velkey”-díj”
- a „Reál”-díj
- és a „Természettudományos” díj

ezek közül három alapítványi, szponzori támogatásnak köszönhetően komolyabb pénzbeli elismeréssel is jár.

2.4 Épület, infrastruktúra

Az ebben a tanévben 127 éves Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium mai épülete 1903-ban épült a neves építész Pártos Gyula tervei alapján, magyar stílusú szecessziós épületként. Az évek során annyira elhasználódott, hogy mindennaposokká váltak a problémák, ezért hosszú tervezés, széleskörű összefogás, és nem utolsósorban hathatós állami támogatás eredményeként a 2022/2023. és a 2023/2024. tanévben „teljeskörű rekonstrukció” kategóriában kívül-belül megújult. Korszerűsítették az épület belső tereit: osztálytermek, klubhelyiségek, közösségi terek, megújult a tornaterem, modern műszaki megoldások kerültek az épületbe:

- A teljes gépészeti és villamos rendszer korszerűsítve lett
- Fűtés/hűtés: új hőszivattyús fűtés-hűtés rendszer került beépítésre (lapostetőn elhelyezett levegős hőszivattyúk), a helyiségekben fan-coil egységek szolgáltatják a hőcserét. (tehát a rendszer alkalmas fűtésre és hűtésre is)
- Megújuló energia: napelemek lettek telepítve a tornaterem tetején — ezzel részben helyi villamosenergia-termelés valósul meg.
- Hőtechnika/energetika: az épületet hőszigetelték és szerkezetileg megerősítették; energetikai korszerűsítés történt (ablakcserék, nyílászárók felújítása/cseréje)
- Komfort és biztonság: korszerűsítették a védelmi rendszereket (tűzjelzés, kamerarendszer), beépítettek liftet és akadálymentes megoldásokat
- megteremtették a lehetőségét egy későbbi geotermikus energiával megtáplált fűtési rendszernek is, melynek megvalósítása tervezés alatt van.

Nem csak az épület újult meg. A beruházás részeként teljesen új bútorzatot kapott az iskola. XXI. századi felszereltséget jelent a minden tanteremben megtalálható „Interaktív panel”, valamint a modern kor kihívásainak megfelelő számítógépes infrastruktúra, modern számítógéppark, laptopok, tabletek.

A teljeskörű megújulás mellett azonban vannak további teendők is: a Szülői Szervezet támogatásával éppen a napokban újul meg a gimnázium sportudvara. Szintén az ISzSz anyagi támogatásával új öltöző szekrények kerültek az alagsorba. Nem megoldott

továbbra sem a „galamb-helyzet”, mely folyamatos kihívást jelent a csapadékvíz biztonságos elvezetése érdekében.

Egy ekkora beruházásnál folyamatosak a garanciális problémák is, melynek megoldásában továbbra is számítunk a Ceglédi Tankerületi Központra mint fenntartóra.

3 Fejlesztési elképzelések

3.1 Emberi erőforrás, személyi feltételek

A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnáziumban fennállásának több mint 125 éve alatt a város legkiválóbb tanáregyéniségei tanítottak. A 21. században a pedagóguskompetenciákkal szemben új és összetettebb elvárások fogalmazódnak meg, mint korábban. Ugyanakkor az alapvető célok nem változtak: az eredményes, magas színvonalú oktató-nevelő munka elképzelhetetlen a korszerű pedagógiai elvek szerint felkészült, hivatástudattal és elkötelezettséggel dolgozó pedagógusok nélkül.

A CKLG nevelőtestülete kivételesen motivált, sokoldalú, problémákra érzékeny szakmai közösség. Erre az adottságra a jövőben is nagyon jól lehet építeni.

Kiemelt feladatommak tekintem, hogy iskolánkban a jövőben is minden tanévben legalább egy, lehetőség szerint két tanítás nélküli munkanapot belső szakmai továbbképzésre fordítsunk. Ezeken az alkalmakon olyan műhelyfoglalkozásokat kívánok szervezni, amelyek a tantestületet érintő didaktikai és módszertani kérdéseket dolgozzák fel, és közvetlenül segítik a pedagógiai munka megújulását. Fontosnak tartom, hogy e szakmai programok egyaránt szolgálják a pedagógusok szakmai fejlődését és mentális jóllétét, hozzájárulva a kiégés megelőzéséhez és a támogató iskolai közeg megőrzéséhez.

Terveim között szerepel, hogy a csapatépítő foglalkozások ne csak az iskolai falai közt, hanem például közös kirándulásokon valósulhassanak meg.

Fontosnak tartom, hogy rendszeresen legyenek mentortanáraink, akik a pályájukra készülő tanárjelöltek munkáját támogatják. Ez egyrészt lehetőség arra, hogy minél több kiváló, módszertanilag felkészült tanár kezdhesse meg pedagógusi pályafutását,

másrészt nekünk is lehetőség arra, hogy minél több fiatal és tehetséges tanerőt vonhassunk be, ami a korfából is láthatóan hamarosan nyugdíjba vonuló kollégák utánpótlását is jelentheti.

A nevelő- és oktatómunkát segítő kollégák munkája a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium egyik fontos pillére. Odaadásuk, szakmai felkészültségük, és megbízhatóságuk meghatározó szerepet játszik az iskola mindennapi működésében és sikereiben. Az iskolatitkárok, laboránsok és rendszergazda tevékenysége nélkülözhetetlen ahhoz, hogy az intézmény szervezeten és magas színvonalon lássa el feladatait. Célom, hogy a feladatkörök újragondolásával ezen a területen is előbbre lépjünk, pl. képzett laboránsok tudják segíteni a kémia oktatását, valamint az új, korszerű számítógépes infrastruktúra működtetését biztosítani tudó rendszergazda lássa el a számítógépes hálózat működtetésével kapcsolatos feladatokat, esetlegesen leválasztva az iskolatechnikusi feladatokról.

Kulcsfontosságú a technikai dolgozók munkája, akik gondoskodnak az iskola tisztaságáról, rendezettségéről és a karbantartási feladatok folyamatos ellátásáról. Kiemelt célom, hogy munkájukat megbecsüljük, elismerjük, és hosszú távon biztosítsuk szakmai és egzisztenciális megtartásukat.

3.2 Szervezetfejlesztés, innováció

3.2.1 Digitalizáció

3.2.1.1 Eszközök

A felújítás során újonnan kapott felszerelésekkel eszközparkunk jelentősen gyarapodott. Túlzás nélkül állíthatom, hogy kevés olyan állami fenntartásban lévő iskola van ma Magyarországon, amely ezen a téren jobban állna nálunk. Minden tanterem fel lett szerelve Interaktív, érintőképernyős pannellel, melyhez biztosított az internetelérés. Az RRF projektnek köszönhetően minden kollégám rendelkezik saját iskolai lappal, melyeken szintén az egész iskola területén elérhető az informatikai hálózat. Két, korszerű számítógépteremmel rendelkezünk, továbbá egy idegen nyelv oktatására kiválóan alkalmas nyelvi laborral.

Mikrobit szettek és LEGO-robotok beszerzése révén a digitális kultúra órákon kívüli robotika szakkörök szervezése is lehetővé vált. Ezeken a foglalkozásokon tanulóink egyre nagyobb számban vesznek részt, a legtehetségesebbek pedig nemzetközi robotika versenyeken is rendszeresen szerepelnek, sikeresen. Cél, hogy ezeket a lehetőségeket maximálisan ki tudjuk használni, minél több diákot avassunk be a programozás rejtelseibe.

Fentiekből is láthatóan az eszközök adottak, feladatunk tehát ezek minél jobb, és minél széleskörűbb használata, a hozzájuk szükséges IKT- és módszertani tudás fejlesztése minél több tantárgy esetén. Belső tudásmegosztás keretében minden pedagógusunknál szeretném elérni, hogy rendelkezzen az eszközök hatékony használatához szükséges ismeretekkel.

3.2.1.2 Digitális platformok

A kor kihívásainak eleget tevő „digitális átállásnak” elengedhetetlen része , hogy a modern pedagógia szükségleteit kielégítő platformok álljanak rendelkezésre. Gimnáziumunkban a COVID óta aktívan használjuk a Microsoft 365 különböző alkalmazásait. A KRÉTA digitális eszközei is komoly fejlődésen mentek keresztül bevezetésük óta. Rendszeresen használjuk őket, amelyek nagymértékben járulnak hozzá az iskola korszerű működéséhez.

A tanév átfogó értékeléséhez nélkülözhetetlen támogatást jelentenek az adatalemzések, valamint az ESL és a Fókusz modulok grafikonjai és összehasonlító diagramjai. Különösen a Fókusz modul bír nagy jelentőséggel, hiszen a pedagógusok önértékelése során lehetőséget biztosít arra, hogy saját munkájukat – például az adminisztráció vagy az értékelési módszerek terén – mások gyakorlataihoz viszonyítsák. Az elemző modulok emellett az osztályfőnökök munkáját is nagymértékben segítik, hiszen ezek alkalmazásával pontosabban követhetők a tanulói teljesítmények és az alakuló tendenciák. Itt is cél, hogy mindenki megismerje és alkalmazza ezeket a lehetőségeket.

2018 óta vagyunk Microsoft Referenciaiskola. A programcsomag részeként használható Teams alkalmazást azóta napi szinten használjuk. Virtuális közösségi tereket hoztunk létre benne tanárok, osztályfőnökök, munkaközösségek, osztályok, csoportok, stb. részére, annak érdekében, hogy ebben a szervezeti céljaink szerint strukturált virtuális térben is fejlesszük az intézményen belüli kommunikációt és tudásmegosztást.

3.2.2 Szervezeti kommunikáció

A már előző pontban ismertetett digitális platformoknak is köszönhetően úgy gondolom, hogy lényegesen hatékonyabbá vált a szervezeti kommunikáció. Az online tér mind időben, mind térben kiterjeszti a kommunikáció jelentőségét. Olyannyira kiterjedt – főleg időben -, hogy mára aktuálissá vált ennek a magánidőt is tiszteletben tartó etikai alapszabályainak újragondolása.

Az online kapcsolattartás természetesen nem tudja maradéktalanul helyettesíteni a személyes megbeszéléseket, de a mára megszokottá vált videóértekezletek sokszor idő-, és költséghatékony megoldást jelentenek bizonyos korábban megszokott gyakorlatok kiváltására, nem is beszélve a megbeszélés rögzítésnek lehetőségéről, amely lehetővé teszi az ott elhangzó információk többszöri felhasználhatóságát.

Szintén egy új – mára már megszokott és közkedvelt – innováció az online dokumentumok megoszthatósága és közösen szerkeszthetősége. Gimnáziumunkban ez pl. forradalmasította a magatartás és szorgalomjegyek megvitatását, versenyek nyilvántartását, iskolai statisztikák készítését, stb.

Természetesen ezek a lehetőségek nem szoríthatják ki a korábban bevált kommunikációs formákat. Hagyományinkhoz híven továbbra is folytatni szeretnénk a hétfői tanári „miniértekezleteket”, valamint a szerdai vezetőségi megbeszéléseket.

3.2.3 Tudásmenedzsment

Kiemelt feladatnak tekintem a tudásmenedzsment szervezeti kereteinek tudatos kialakítását és működtetését. Az élethosszig tartó tanulás elvét szem előtt tartva ma

már elengedhetetlen, hogy a meglévő tudás alkalmazása mellett hangsúlyt helyezzünk a szervezeti tudás folyamatos fejlesztésére és megőrzésére is.

A tudásmenedzsment és különösen a tudásmegosztás a nevelőtestület számára új szakmai inspirációkat kínál, elősegíti a kreatív gondolkodást, csökkenti a kiégés kockázatát, és erősíti a pedagógusok közötti csapatszellemet és szakmai kohéziót.

A 21. század oktatási szemlélete szerint az intézményi fejlesztések fókuszában már nem pusztán az ismeretátadás, hanem a kompetenciafejlesztés hatékonysága áll. Ennek megfelelően a továbbképzések és a szociális kompetenciák fejlesztése mellett fontos feladatnak tartom a digitális kompetenciák fejlesztését szolgáló online tudástár bővítését. Különös hangsúlyt kívánok fektetni a módszertani és didaktikai segédletek – például pályaorientációs ötletgyűjtemény, digitális feladatbank vagy osztálykirándulási programtár – közös, kollaboratív szerkesztésének ösztönzésére is.

A szervezetfejlesztés terén célom, hogy a hagyományos tantárgyi munkaközösségek mellett projektalapú teamek jöjjenek létre. Ezek célja az oktatás-nevelés különböző területein megjelenő innovatív kezdeményezések kidolgozása, megvalósítása és értékelése, ezáltal is támogatva az intézmény folyamatos megújulását.

3.3 Képzési szerkezet

Minden képzési formánkat felmenő rendszerben a Nemzeti Alaptanterv 2020. évi módosítása határozza meg. A helyzetelemző részben felsorolt képzési formákon rendszerszinten alapjaiban nem tervezek változtatni, azaz marad egy 8 évfolyamos gimnáziumi osztály és három 4 évfolyamos gimnáziumi osztály.

2025. szeptember 1-jétől azonban az Alapító Okirat módosításával lehetővé vált az angol-magyar kéttannyelvű gimnáziumi oktatás bevezetése, amelyre a következő 1-2 tanévben lefolytatott felkészülés után kerülhet sor.

Mivel két ceglédi általános iskola, a Táncsics és a Református ezzel a képzéssel elindította az első osztályait, gyakorlatilag „kötelezővé” vált, hogy erre mi ráépüljünk, azaz az itt végzők tudjanak majd minket választani, és ne kelljen nekik más – esetleg

jóval távolabb - gimnáziumba menniük. A kéttannyelvű oktatás bevezetéséig még sok a teendőnk.

Ennek keretében sor fog kerülni a

- szülők-diákok-tanárok körében az igényfelmérésre
- kéttannyelvű képzés szakmai koncepciójának kidolgozására
- az idegennyelvű szaktanárok kiválasztására, képzésére
- a pedagógiai program és helyi tanterv módosítására
- a beiskolázási tájékoztatónk frissítésére

3.4 Pedagógiai kérdések

3.4.1 Tehetséggondozás

A gimnázium az a köznevelési intézménytípus, ahol a tanulók képességei, érdeklődése és személyisége a legintenzívebben formálódik. Ebben az érzékeny, fejlődési szakaszban különösen fontos, hogy az iskola felismerje és támogassa a tehetséget. A tehetséggondozás nem csupán a kimagasló tanulmányi eredményekről szól, hanem arról a pedagógiai folyamatról, amelyben az iskola segíti a tanulókat képességeik kibontakoztatásában, önismeretük fejlesztésében és a bennük rejlő lehetőségek megvalósításában.

A tehetséggondozás célja, hogy minden diák megtalálhassa azt a területet, ahol sikerélményhez juthat — legyen az a tudomány, a művészet, a sport vagy a közösségi élet egy-egy területe. A gimnázium feladata, hogy ehhez megfelelő feltételeket teremtsen: szakköröket, versenyfelkészítéseket és személyre szabott fejlesztési lehetőségeket biztosítson. A tehetséggondozás során a pedagógus nemcsak tanító, hanem támogató mentor is, aki irányt mutat, bátorít és segít a diák önálló gondolkodásának kialakításában. Azonban fontos, hogy ezeket a sikereket ne csak jegyekben, versenyhelyezésekben, hanem a tanuló fejlődésében, személyes kiteljesedésükben is mérjük.

A tehetséggondozás kiemelt területe a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnáziumban folyó oktató-nevelő munkának, ezért kiemelt figyelmet fordítunk a tehetségek beazonosítására, valamint pedagógusaink ilyen téren való továbbképzésére.

Iskolánk 2017 óta Minősített Tehetséggondozó Műhely, több kollegánk évek óta sikeresen szerepel a KÖBÜKI pályázatokon, amelynek feltétele, hogy a támogatott pedagógus sikeres és eredményes tehetséggondozó munkát végezzen.

3.4.2 Ökotudatosság

A mai világban, amikor a környezeti válság hatásai mindennapjaink részévé váltak, az iskoláknak kulcsszerepük van abban, hogy a fiatalok megtanuljanak felelősen gondolkodni a természetről és a jövőről. Az ökotudatosság nem csupán egy tantárgyi téma – nem is szeretném, ha csak egy tantárgyhoz kötődne-, hanem szemlélet, amely áthatja az egész iskola működését.

Az ökotudatos nevelés segít abban, hogy a tanulók megértsék: döntéseiknek következménye van — akár a fogyasztásban, az energiahasználatban vagy a közösségi életben. A fenntarthatósági programok, a szelektív hulladékgyűjtés, az évek óta iskolai szinten megszervezett papírgyűjtés, használt elem- és étolajgyűjtés mind-mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákok ne csak tudják a környezettudatos életmód jelentőségét, hanem érezzék, éljék is meg, legyenek rendszeresen aktív résztvevői annak.

3.4.3 Témahetek

Hosszú ideje hasznos kezdeményezésnek tartjuk az évről évre megjelenő köznevelési témahetek rendszerét. Kezdetektől fogva csatlakoztunk a Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahéhoz, a Digitális Témahéhoz és a Fenntarthatósági Témahét programjaihoz. Volt olyan, hogy minden osztály projekt munka keretében vett benne részt, volt, hogy

kijelölt osztályok dolgozták fel saját ötleteik szerint, majd osztották meg az így megszerzett tudásukat a többi osztállyal.

Célom, hogy kialakítsunk olyan tanári teameket, melyek egy-egy témára specializálódnának, és szervezésükben, iránymutatásuk szerint dolgoznák fel a diákok az aktuális témahetet. Fontos, hogy minden osztályunk mindhárom témahétben legalább egyszer aktív szereplőként vehessen részt.

3.4.4 Egyéb szakmai kérdések

Gimnáziumunk kiemelt szerepet tölt be Cegléd város és a tágabb környezet életében. Nemcsak a mi tanári karunk nagy része végzett a Kossuth-ban, hanem a városi iskolák nevelőtestületeinek is jelentős része érettségizett itt. Sok olyan diák jár hozzánk, akik családjának generációk óta ez volt az alma matere. A Gimnázium mindig szem előtt van. Mindezek egyre növekvő felelősséget is rónak ránk. A hozzánk érkező diákok mennyire találják/találták meg a számításaikat a nálunk töltött 4 vagy 8 év alatt. Mekkora az egyébként nagyon nehezen mérhető hozzáadott érték? Milyen területeken kell előbbre lépünk, hogy még jobbak lehessünk?

Néhány gondolatot említenék meg, amik kiemelten fontosak számomra:

- tisztelet minden tekintetben: tanár-diák-szülő relációkban és egymás között
- tolerancia, személyes példamutatással: segítsen a diákoknak elfogadni egymás különbözőségeit, kialakítani egy nyitott közösséget
- differenciálás: tanórán és tanórán kívül is, hogy mindenkinek legyen lehetősége fejlődni
- a motiváció megteremtése, fenntartása
- tanulási készségek fejlesztése: az életfogytig tartó tanulásra való igény kialakítása, a kommunikáció, a kritikus gondolkodás, a kreativitás fejlesztése
- szociális érzékenyítés: folytatni az iskola jótékonyági hagyományait

3.4.5 Iskolai dokumentumok áttekintése

Az elmúlt évek során sokszor és sok mindenben változtak a gimnázium működését és életét meghatározó dokumentumok. Köszönhető ez a törvényi háttér változásainak is és az iskolai képzési szerkezet átalakulásának is.

Pályázatom írásakor részletesen és összefüggésében is tanulmányoztam a gimnázium Pedagógiai Programját, Szervezeti és működési szabályzatát, Házi rendjét.

Úgy vélem, szükséges ezen dokumentumok átfogó és egységes átvilágítása, és mind szerkezetének, mind küllemének, mind tartalmának aktualizálása, pontosítása, modernizálása. Szeretnék a nevelőtestület tagjaiból létrehozni egy kisebb csapatot, akikkel együtt ezt a nem egyszerű folyamatot véghez vinnék

3.5 Közösségfejlesztés

A hagyomány, a jövőkép és a közösség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A 125 éves jubileumi rendezvénysorozat kiemelkedik ezek közül, de számos közösségfejlesztő kezdeményezésünk valósult meg az elmúlt években.

Az új diákok számára minden évben meghatározó a közösséghez tartozást deklaráló Gólyanap. A hagyományosnak mondható CKLG-s póló mellett népszerű volt a gimis-logós pulcsi is, ez utóbbiból is lehetne hagyományt teremteni. A Szalagavató mellett legalább annyira közösségteremtő a táncpróbák hosszú sora, melyek eredményeként minden évben színvonalas produkciókat láthatunk. Az Éneklő osztályok versenye valószínűleg az egész országban egyedülálló kezdeményezés, ebben a tanévben ünnepeljük a ötvenedik ilyen rendezvényt. Ugyancsak ötvenedszer választunk diákigazgatót a Fordított Nap keretében.

Az elismeréseknek is fontos közösségfejlesztő szerepe van. Hagyományos díjaink:

- a „Kossuth Gimnáziumért” díj,
- a „Jó tanuló – jó sportoló” díj,
- az „Év diákja”
- a „Simon – Traub”-díj

- a „Gyányi – Túri” díj
- az „Osváth Sára” művészeti díj
- a „Velkey” díj
- a „Reál” díj
- a „Természettudományos” díj

Fontosnak tartom, hogy az alapítványi támogatás mellett külső partnerek, szponzorok bevonásával anyagilag is rangossá tudjuk tenni ezeket a díjainkat az erkölcsi és közösségi megbecsülés mellett.

Vezetőként kulcsfontosságúnak tartom, hogy a tantestület valódi közösségként működjön, tagjai pedig érezzék, hogy munkájuk értékes és megbecsült. A hatékony intézményvezetés alapja a rendszeres, őszinte és kétirányú kommunikáció a pedagógusokkal, a nevelő-oktató munkát segítő kollégákkal, valamint a technikai és adminisztratív dolgozókkal.

A nyitott vezetői szemlélet számomra azt jelenti, hogy a munkatársakat nem csupán a megvalósítás eszközeiként kezelem, hanem partnerként bevonom őket az intézmény életének formálásába. A pedagóguspálya olyan magasan képzett, önálló gondolkodású szakemberekből áll, akiknek kreativitása és kezdeményezőkézsége hatalmas érték. Ezt a vezetésnek fel kell ismernie, és olyan feladatokat kell kínálnia, amelyek illeszkednek az egyéni adottságokhoz és szakmai ambíciókhoz.

Ehhez elengedhetetlen, hogy a vezető jól ismerje munkatársait – tudja, kinek mik az erősségei, fejlesztendő területei, szakmai céljai, és hogyan illeszthetők ezek az iskola stratégiájához. Ugyanilyen fontos, hogy figyelemmel legyen az emberi tényezőkre is: felismerje, ha valakit személyes vagy családi nehézség terhel, és szükség esetén támogatóan tudjon reagálni. Ez a fajta személyes odafigyelés idő- és energiaigényes, de hosszú távon ez teremti meg a bizalomra, kölcsönös tiszteletre és elkötelezettségre épülő iskolai közösséget.

Vezetőként fontosnak tartom a folyamatos jelenlétet és a személyes odafigyelést a szervezetben. Meghallgatom munkatársaim véleményét, mert meggyőződésem, hogy gondolataik, javaslataik és visszajelzéseik jelentősen hozzájárulnak az iskola mindennapi működésének minőségéhez és a felelős vezetői döntésekhez. Nyitottan és

tisztelettel viszonyulok a tőlem eltérő álláspontokhoz, és törekszem arra, hogy a tantestületi kommunikációt az érvelésen, a kölcsönös meghallgatáson és a közös gondolkodáson alapuló légkör jellemezze.

3.6 Kapcsolatrendszer

3.6.1 Kapcsolat a szülőkkal

Nevelő-oktató munkánk egyik legerősebb hátterét a családok jelentik, akik sokszínűségükkel gazdagítják az iskola közösségét. Bár sokszor meglehetősen különböző nevelési elveket vallanak, a szülők túlnyomó többsége elfogadja és támogatja az iskola értékrendjét, pedagógiai irányvonalát és szakmai célkitűzéseit.

Meggyőződésem, hogy a szülőket egyénileg és képviseleti szinten is meg kell hallgatni. Ha komolyan vesszük őket, és nyitottan fordulunk feléjük, mérlegeljük javaslataikat, igyekszünk orvosolni panaszaikat, akkor nemcsak egy nyitott párbeszéd alakul ki iskola és szülő között, hanem sok konfliktust is el tudunk kerülni. A szülői jelzéseket nem az iskola vagy egyes tanárok elleni támadásként kell kezelni, hanem befogadó módon meg kell hallgatni és elemezni kell őket. Legfontosabb a hiteles és folyamatos párbeszéd. A véleménycsere, a felmerülő kérdések vagy javaslatok megvitatására több fórum is rendelkezésre áll. Intézményi szinten évente két szülői értekezletet és két fogadóórát tartunk, emellett 2009 óta működik az Iskolai Szülői Szervezet, amely rendszeresen ülésezik, és amelynek elnöke tagja az Iskolaszéknek.

A szülőkkal való együttműködés jellemzően kiegyensúlyozott és partneri. Már a tanév eleji szülői értekezleteken átadjuk az éves munkatervet, így a családok előre tervezhetnek a közös rendezvényekkel, programokkal. Hagyomány, hogy a szülők betekintést nyernek az érettségi vizsgák folyamatába, valamint aktívan segítik a szalagavató, ballagás, iskolai bál és vizsgák szervezését.

Külön köszönet illeti őket az iskola érdekében vállalt jelentős anyagi hozzájárulásukért, különösen a Kossuth Gimnáziumért Alapítvány támogatásán és a Szülői bál bevételein keresztül. Az Iskolai Szülői Szervezet vezetősége folyamatosan figyelemmel kíséri az

oktató-nevelő munka alakulását, és örömmel támogat minden olyan kezdeményezést, amely a diákok motiváltságát és az iskola eredményességét növeli.

3.6.2 Külső kapcsolatok

A Ceglédi Tankerületi Központ látja el a gimnázium fenntartói és működtetői feladatait. A rendszeres igazgatói értekezletek, valamint a mindennapi munka során megvalósuló folyamatos személyes kapcsolattartás biztosítja az információk hatékony áramlását. Céлом olyan partneri kapcsolat fenntartása a Tankerülettel, amelyben a kommunikáció valóban kétirányú, és amely lehetővé teszi, hogy a fenntartói döntések előkészítését támogassuk, miközben megőrizzük a gimnázium szakmai önállóságát és sajátos arculatát.

Az oktató-nevelő munka jogszerűségének és minőségének ellenőrzését az Oktatási Hivatal végzi, elsősorban a jogi felügyelet, a nyilvántartási rendszerek, a felvételi eljárások, az érettségi vizsgák és a továbbtanulás területén. Az OH Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központjával kialakított szakmai kapcsolatunk példaértékű: iskolánk hat tantárgygondozó szaktanácsadó munkáját adja a szervezetnek, és rendszeresen részt veszünk közös képzéseken, szakmai programokon, versenyeken. Az emelt szintű érettségik szervezése során közvetlen kapcsolatban állunk a Pest Vármegyei Kormányhivatal Oktatási és Kulturális Osztályával, valamint a Ceglédi Járási Hivatallal, akikkel folyamatos szakmai együttműködést alakítottunk ki.

A Ceglédi Önkormányzattal, valamint a város oktatási és kulturális intézményeivel hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk. Az elmúlt években több alkalommal nyertünk támogatást a város kulturális alapjának pályázatain, és diákjaink rendszeres szereplői a városi rendezvényeknek, ünnepségeknek. Gimnáziumunk pedagógusai és tanulói aktív résztvevői Cegléd kulturális és művészeti életének, tevékenységük a város közösségi arculatának szerves részévé vált.

Erős szakmai és szakmaközi kapcsolatainknak köszönhetően több közös oktatási projektet is megvalósítottunk a város középiskolaival. Fontosnak tartom ezek

folytatását, hiszen bár természetes a verseny a tehetséges diákokért, az oktatás közös célja – a tanulók fejlődése – összeköt bennünket.

Az általános iskolák – legyen az helyi vagy a kistérségbe tartozó – mint leendő diákjaink otthona szintén legfontosabb partnereink közé tartoznak. Nagyon fontos, hogy ismerjék munkánkat, hogy a tanári karok közt jó kapcsolat alakuljon ki, hogy pályaválasztáskor hiteles és pontos információkkal rendelkezzenek rólunk. Rendszeresen részt veszünk a végzőseik pályaválasztási értekezletein. A kapcsolatkiépítés fontos tere, hogy minden évben szervezünk tanulmányi versenyeket a kistérségben lévő általános iskolások számára matematikából és idegen nyelvekből. Ezek a versenyek nem csak arra alkalmasak, hogy a diákokat bevonzzuk az iskolánkba, hanem hogy teret biztosítsunk a szakmai kapcsolatoknak az adott tárgy pedagógusai között.

Iskolánk tagja a Gimnáziumok Országos Szövetségének és a Rákóczi Szövetségnek. E partnerségek révén számos továbbképzési, pályázati és tapasztalatcserére épülő lehetőséget hasznosítottunk, amelyek jelentősen hozzájárultak intézményünk szakmai fejlődéséhez. A Rákóczi Szövetség rendszeresen támogatja egy-egy osztályunk határon túli tanulmányútját.

Az Origo nyelviskola partneriskolája vagyunk, nyelvtanáraink rendszeresen részt vesznek a nyelvvizsgák lebonyolításában, melynek eredményeként eredményesebben tudják felkészíteni saját diákjainkat a vizsgákra.

Széleskörű kapcsolataink kiterjednek a felsőoktatási intézményekre is: tanítási gyakorlatot teljesítő és hospitáló hallgatókat fogadunk, akik gyakorlati tapasztalataikkal és friss szemléletükkel gazdagítják munkánkat. Az egyetemek emellett rendszeresen tartanak kihelyezett tájékoztatókat és nyílt napokat iskolánkban, segítve diákjaink pályaaorientációját.

Intézményünk szakmai hírnevéhez hozzájárulnak diákjaink és tanáraink kimagasló versenyeredményei, művészeti és tudományos teljesítményei, valamint a médiában való rendszeres megjelenéseik. Ezek nemcsak iskolánk elismertségét, hanem városi és regionális szerepvállalását is erősítik.

3.7 Infrastrukturális fejlesztések

Ez az a terület, amelyben a másfél éve befejeződött, két évig tartó felújításnak köszönhetően a legkevesebb a dolgunk egy átlagos magyarországi iskolához képest. A gimnázium teljes épülete a pincétől a tetőig megújult. Nem csak szép, de nagyon jó is lett. Maradtak azért még feladatok, sajnos vannak még hiányosságok.

Iskolakönyvtárunk – mely 44.031 darabos könyvállományával a város második legnagyobb könyvtára – nem kapta meg a felújításkor betervezett összes szekrényt, könyvespolcot. Ezért a könyvtár gyűjteményének egy részét – beleértve tankönyveket is – a mai napig a padlón tároljuk, ami nemcsak esztétikai szempontból nem szép és méltatlan, hanem tűzvédelmi szempontból is aggályos. Bízva a fenntartó segítségével és a Szülői Szervezet támogatásában, remélhetőleg minél előbb helyükre kerülhetnek a könyveink.

Tervezés alatt és kivitelezés előtt áll a fűtési rendszer rácsatlakoztatása a strand felől érkező geotermikus energiára, melytől nagyon komoly megtakarítást remélünk. Természetesen egy ekkora beruházás során menet közben derülnek még ki hibák, amelyek nagy része garanciálisan orvosolható. Ezek folyamatosan zajlanak is. Nem megoldott viszont az alagsor vizesedése, szellőztetése. Utóbbira a fenntartó biztosított keretet, a tél folyamán remélhetőleg az alagsor teljes hosszára kiterjedően kibővítik a szellőztetési rendszert, melytől a falak penészedésnek megszűnését várjuk. Az őszi szünetben az ISzSz hathatós támogatásával megújul/megújult a salakpályás sportudvar, valamint a sportpálya és a térkő találkozásánál a szintkülönbségből adódó balesetveszélyt is sikerült megnyugtatóan megszüntetni. Tavaszra marad a sportudvar súlylökő, távolugró részének felújítása, melyek után ezeket a sportokat is biztonságosan lehet majd űzni.

Az épület tetején a galambok okoznak állandó problémát, melyet a felújításkor nem sikerült megoldani. Sajnos nagyon kevés helyen kerültek ki ún. madárriasztó tüskék, ami miatt bizonyos időszakokban több száz galamb időzik az épület tetején, ürülékükkel eltömítve a csapadék elvezetését biztosító csatornákat. Hosszú távon mindenképp szükséges lesz a madárriasztó tüskék teljes körű kihelyezése, valamint az ereszcsonna valamilyen védelme, pl. hálózattal való befedése, amely meggátolja annak eltömődését.

4 A nevelőtestület értékelése a vezetői munkáról

2013. óta működik gimnáziumunkban a kérdőíves vezetői értékelési rendszer. Egy 32 kérdésből álló kérdőívet töltenek ki a nevelőtestület tagjai minden tanév végén a 3 tagú vezetőség egy-egy tagjáról. A 2024/2025. tanévben mint igazgatóhelyettesen éppen rajtam volt a sor.

A kérdőív 32 állítást fogalmaz meg, a válaszadók 5+1 fokozatú skálán (1: legkevésbé; 5: teljes mértékben; +1: nincs információ) jelölik meg, mennyire értenek egyet az adott megfogalmazással, melyek 5 vezetési kompetenciát vizsgálnak.

Eddig összesen 2 ilyen értékelés alanya voltam, melyen a következő eredmények születtek:

	2021/2022		2024/2025	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Feladatvezérlés, iránymutatás	4,44	0,64	4,34	0,72
Helyzetfelismerés, kreativitás	4,48	0,72	4,22	0,79
Munkatársak fejlesztése, ösztönzése, saját fejlődés	4,53	0,68	4,37	0,73
Kommunikáció	4,53	0,65	4,35	0,82
Emberi kapcsolatok	4,54	0,67	4,32	0,86
Összesen	4,51	0,67	4,32	0,78

Bár az értékelést igazgatóhelyetteseként kaptam, úgy érzem ennek ellenére iránymutató, hiszen a munkatársak vezetői kompetenciákat értékelték.

A bőven 4,00 feletti átlagok miatt úgy gondolom, nem kell szégyenkezni, viszont az összességében 0,2-es visszaesés mindenképp arra ösztönöz, hogy tudatosan fejlesszem magam ezeken a területeken is.

5 Személyes záró gondolatok

A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium vezetőjének lenni komoly felelősség, rendkívüli megtiszteltetés és inspiráló kihívás. Tizenkét éve érkeztem az iskolába - ahogy bevezetőmben is említettem – második munkahelyre és második otthonomba. Köszönöm kollégáimnak a kezdetektől fogva érezhető bizalmat és támogatást, a sok szakmai és baráti beszélgetést, melyek mind előbbre vittek, megértették velem, mit jelent a Ceglédi Kossuth tagjának lenni.

Céлом, hogy legjobb tudásom szerint, elődjeimhez méltón hozzátegyek ennek a nagymúltú intézménynek a történelméhez.

Hiszem, hogy az őszinteség, a szakmaiság, a tisztelet, az igazságosság és a következetesség az alapja annak, hogy valaki sikeres vezető legyen.

Tisztelettel és szeretettel ajánlom pályázatomat

- a gimnázium diákjainak – akikért ez az iskola létezik
- a szülőknek – akik bíznak az iskolában és bennünk, tanárokbán
- kollégáimnak – akikkel csakis együtt fogjuk tudni elérni a közös célokat
- és Édesapámnak...

Cegléd, 2025. november 10.


Heimann Győző