



**CEGLÉDI
KOSSUTH LAJOS
GIMNÁZIUM**

PÁLYÁZAT A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium

IGAZGATÓ

MUNKAKÖR/FELADATKÖR BETÖLTÉSÉRE



https://www.cklg.hu/?t=rolunk_irtak letöltve : 2025. 10. 30.

Tápiószentmárton, 2025. 11. 06.

Pályázó:

Dudokné Balaska Anikó

**PÁLYÁZAT
CEGLÉDI TANKERÜLETI KÖZPONT
CEGLÉDI KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM**

Helyzetelemzésre épülő vezetői célkitűzéseim:

Az igazgatói munkám alapelve, hogy az iskola egyszerre legyen értékközvetítő, modern és emberközpontú intézmény.

Célom, hogy a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium továbbra is meghatározó szereplője legyen a térség oktatási életének, és biztos alapot adjon a fiatalok felsőfokú tanulmányaira, illetve életpályájukra. A kivívott presztízst meg tudja őrizni, esetleg erősíteni. A „gimi” valóban a „gimi” maradhasson és a szülői igényeknek, elvárásoknak mindinkább megfeleljen. Természetesen a meglévő értékeket, eredményeket megtarva, arra építve.

5.1. Az intézmény „keresettségének” és beiskolázási vonzerejének erősítése

A gimnázium magas színvonalú oktatási tevékenysége miatt folyamatosan népszerű a térségben. Azonban minél többen jelentkeznek, annál magasabb pontszámokkal rendelkező diákokat lehet felvenni, mely tovább erősíti az iskola színvonalát. Azt gondolom, hogy a már kialakított és jól működő képzési profil mind a 4 mind a 8. évfolyamos képzésben jól működik, de picit a piaci igényekhez igazodó innovációt igényel. Vezetőként célom, hogy a beiskolázási programok, a pályaaorientációs rendezvények és a partneriskolai kapcsolatok révén még tudatosabban építsük a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium jó hírnevét, megfelelően a szülői elvárásoknak, hogy gyermeküket minél többen akarják iskolánk falai között jó helyen tudni. Itt két dolgot is kiemelnék mint fejlesztésre szoruló, illetve újíításra, bevezetésre váró feladat:

- Az egyik, hogy az iskola propagálása, ezáltal minél szélesebb körben vonzóvá tenni a gyerekeknek és szülőknek. Gondolok itt a környező és nem csak, a ceglédi általános iskolák pályaaorientációs napjain részt venni, ahol nemcsak a pedagógusok, vezetők, hanem a tanulók maguk mutatnák be az iskolát, a programokat, így bevezetve a pályaválasztás előtt álló diákokat a „gimis életbe”! Nemcsak a tanulmányi lehetőségekről, de kiemelten a plusz programokat bemutatva. Ezt szülőként, és pedagógusként is látom, mennyire fontos, hogy első kézből tudjanak meg információkat a gyerekek. Emellett jók természetesen a nyílt napok, a Giminfő estek is, de ha Mohamed nem megy a hegyhez, akkor majd fordítva. Jelen kell lennünk jobban a térség azon iskoláiban is, ahonnan érkeznek mindig tanulóink, tehát a személyes jelenlétet erősíteném, reklámozva ezzel iskolánkat.

Véleményem szerint nagyon jól mutatna a honlapon egy olyan „kossuthos” kisfilm (nevezzük kampányfilmnek), melyet a diákok készítenek el és adnak benne rövid ízelítőt az iskola mindennapjaiból, életéből, hangsúlyt fektetve a különféle programokra, gimis hagyományokra. Igaz, hogy volt, van hasonló bemutatkozó kisfilm „Gimázs” címmel, mindenképpen szélesebb körbe való eljuttatása és kis modernizációja, újabb ötletekkel való megtöltése szükséges. Ez történhet valamilyen motiváló jellegű jutalmazással kiírt pályázat keretében, de akár médiaórákon is projektfeladatként. Véleményem szerint egy ilyen anyaggal még inkább megfoghatóak a mai fiatalok.

5.2. A gimnázium elismertségének megőrzése

Gondolok itt az oktató-nevelő munka eredményességére, mely számokban is mérhető. Ilyen a korábban már említett jó kompetenciamérési eredmények, az egyetemre felvételt nyertek több mint 90%-os eredménye, a magas nyelvvizsga bizonyítványok megszerzése.

Amihez természetesen kellenek a magasan képzett, innovációra, módszertani megújulásra nyitott pedagógusok. Azonban ilyen pedagógust csak nyugodt, támogató, arányos terheléssel ellátott, a véleményét, ötleteit elmondható, tehát egy abszolút demokratikus közeg tud biztosítani. Jó az a képzési profil, hogy évente indul emelt szintű tehetséggondozás a 8 évfolyamos, emelt matematika, természettudomány, angol nyelv, német nyelv, humán és informatika csoport a 4 évfolyamos osztályokban. Tehát azt gondolom, hogy ebben a pontban jó úton járt, jár az iskola.

Azonban azt hiszem, ehhez a két ponthoz kapcsolódik az a nagyon fontos és véleményem szerint nem új keletű elképzelés, hogy egy angol-magyar kéttannyelvű osztályt nagyon időszerű és elvárt lenne indítani, amely szintén erős vonzéspontja lehetne az iskolának. Természetesen tudom, hogy ennek komoly feltételei vannak, hogy több közismereti tárgyat lehessen idegen nyelven tanítani és bár még nem ismerem az ehhez használható humán erőforrás és anyagi lehetőségeket, - de azt saját tapasztalatból tudom, hogy kiválóan felkészült nyelvtanárai vannak az iskolának- azonban azt gondolom, hogy közösen, a pedagógusokkal, a fenntartóval megoldható feladat lehetne és valóban nagyban hozzájárulna az iskola népszerűségéhez, egy újabb piacképes, a kor igényeihez igazodó képzéshez. Ennek alapjaihoz, ha jól tudom hozzájárul az ERASMUS projekt is.

A másik, szerintem újrágondolásra érett dolog a „0-dik” nyelvi előkészítő osztályok indításának gondolata. Ez egy népszerű, eredményes képzési forma volt, több tanulóm, sőt a saját gyermekem is ezt választotta és nagyrészüket felsőfokú nyelvvizsgával hagyta el az iskolát. Tudom, hogy nem volt már olyan népszerű a szülők körében, de azt gondolom, hogy azóta sokat változott a helyzet és én azt tapasztalom, hogy egyre több szülő, gyermek igényelné ezt a fajta képzést. Annál is inkább, mert van ugyan emelt angol nyelvi képzés, azonban ott a francia nyelv a kötelezően választható másik idegen nyelv, és ezen tény miatt mondanak le erről többen is. Szülőként elmondhatom, hogy mi is a fiam esetében, mert az emelt angolt szerette volna, de a francia miatt nem választottuk és több szülő ugyanígy tett, tehát ez a fajta párosítás nem feltétlenül állja meg a helyét és visszatartja azokat, akik az erős, emelt nyelv oktatásban látták a terveiket. Tehát itt is lehetne alternatívát találni, hogy ez ne tartsa vissza a tanulókat, szülőket a választásnál.

5.3. Továbbtanulás segítése

Az intézmény szakmai munkáját jellemzi, hogy a felvettek döntő többsége az államilag finanszírozott képzésben folytathatta tanulmányait. Mint ahogyan arról már írtam az egyetemre bejutók aránya a 2024-es évben 94 %-os, tehát igen magas volt, ami rámutat az eredményes munkára. De természetesen azt is fontos diákjainkban tudatosítani, hogy az elkövetkezendő években nem csak a felsőoktatásba való bejutás fontos, hanem a sikeres helytállás és a diplomaszerzés is. Jól működik a pályaaorientációs nap keretében a 12. évfolyamosok számára rendszeresen szervezett továbbtanulási tájékoztatót, ahova a legnevesebb egyetemokről, főiskolákról érkeznek előadók, hogy bemutassák intézményeiket, megkönnyítve ezzel a végzősök számára a jövő tervezését. Ezt lehetne szerintem tovább szélesíteni, elballagott diákjaink közül, többet és többféle szokról, karról visszahívni, hiszen az első kézből kapott információ a legrelevánsabb és a leginkább elfogadott is a diákok számára. Természetesen folytatni kell az Educatio kiállításra való látogatás szervezését is a pályaválasztás előtt álló fiataljainknak.

5.4. Tehetséggondozás és versenyeredmények fejlesztése

A tehetséggondozás kiemelt célterület maradna, az intézményben jelenleg 32 kiemelten tehetséges diák tanul. Ezért fontosnak tartom és támogatni kívánom a tanulmányi versenyekre való felkészítést, az egyéni fejlesztési programokat, hogy a tanulók megmutathassák

tehetségüket és ehhez a kívánt segítséget is megkapják. A tehetséggondozás célja, hogy diákjaink országos és akár nemzetközi szinten is megállják helyüket.

Kezdeményezném egy *diák— diák mentorálási program* elindítását, támogatását: A módszertani gazdagítás egyik nagyon fontos eleme, hogy a diákok egymástól is tanulhatnak az egyes tanévek során. A diák-diák mentorálási program egyik nagy előnye, hogy adott korosztályon belül a tanulók szívesebben fogadják a segítséget, mint a tanár-diák oktatási folyamatban. Ez a módszer nagyon komoly kutatási háttérrel rendelkezik már, de természetesen fontos kidolgozni a részleteket, hogy ez a mentorálási lehetőség szervezeten és eredményesen működjön a jövőben. A legfontosabb, hogy meg kell találni a mentor és mentorált számára is a megfelelő motivációt a program elindításában. Támogatom, hogy a jövőben egy magasabb évfolyamon tanuló diák egyes tantárgyakból -akár a közösségi szolgálat keretében is- mentoráljon, támogasson egy vele egy intézménybe járó diákot. Véleményem szerint a tanulásnak ez egy olyan új formája, mely jó lehetőségeket rejt magában és használható segítséget nyújthat a jövőben.

5.5. A felzárkóztatás és esélynövelés erősítése

Az egyéni különbségek kezelése érdekében a felzárkóztató és differenciált tanulásszervezési formákat kiemelten támogatom.

A tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára egyéni fejlesztési tervek, egyéni bánásmódban részesülnek. Az intézményben 5 BTMN- es és 5 SNI-s tanuló jár. Fontosnak tartom, hogy az ő oktatásuk, esetleges könnyítésük a szakértői véleményeik alapján megtörténjen.

5.6 Digitális és módszertani innovációk alkalmazása

Fontos célom, hogy a modern eszközök használata beépüljön a tanítás mindennapjaiba. Az iskola a gyönyörű felújítása, korszerűsítése során nagyban bővült az IKT eszközpark is, melyet teljes mértékben, minél innovatívabb lehetőségekkel ki kell használni, élvezetesebbé, hatékonyabbá téve vele a tanórákat. Itt szeretném, hogy szervezzünk meghatározott gyakorisággal „jógyakorlatok” átadását, belső tudás átadást, hiszen egyrészt nem mindenki annyira tapasztalt ebben, másrészt mindig vannak új dolgok és szeretném, ha ezeket meg tudnánk szervezeten, gyakorlati módon osztani egymással.

Új kihívás ezen a területen a mesterséges intelligencia felhasználásának elsajátítása úgy, hogy azt a diákok a tanulást támogató rendszernek és semmiképpen ne a tanulást helyettesítő eszközként tekintsenek rá. Tehát fontosnak tartom a mesterséges intelligencia használatának és etikai vonatkozásainak ismeretét, lehetőségek szerint ezzel kapcsolatos továbbképzéseken való részvételt, illetve ösztönözni szeretném a megszerzett tudás átadását tantestületi vagy munkaközösségi értekezleteken.

A digitális oktatási platformok, a tanári továbbképzések támogatása kiemelt feladat lesz, hiszen a gyerekek változnak, a világ változik nekünk pedig alkalmazkodnunk kell ehhez, hogy hatékonyak tudjunk lenni a tanításban is.

5.7. A tanári közösség szakmai és emberi összetartásának erősítése

A tantestület a gimnázium legnagyobb értéke. Ezt a témát a korábbi részben elég részletesen kifejtettem. Hiszen a szakmai felkészültsége az intézménynek kiváló, de nem tud maradéktalanul jól működni, ha nem egy felszabadult, jó légkörben zajlik a mindennapi munka.

Tudom, hogy mennyire befásulttá, lassan kiégetté, sőt beteggé tudja tenni az embert egy nem megfelelő munkahelyi légkör. Éppen ezért gondolom azt is, hogy a tantestületnek most egy teljesen új, mondhatni „semleges” vezetőre van szüksége ahhoz, hogy -akinél mindenki „tabularásával indul- mind a pedagógusok, mind a diákok, mind a szülők intézménybe vetett bizalma helyreálljon. Fontosnak tartom a közös gondolkodást, az egymás iránti tiszteletet, a rendszeres szakmai párbeszédet és a közösségi programokat. Nem üres szónak tartom a demokratikus vezetési elvet és nemcsak vezetői tapasztalatlanságom miatt számítanék a helyettesekre és minden kollégám segítségére. Kiemelkedően fontosnak tartom, tapasztalataim alapján is, a jó belső információáramlást. Hogy az információ mindig első kézből juthasson el minden kollégához.

Céлом egy inspiráló, támogató, bizalomra épülő légkör kialakítása, fenntartása, folyamatos ápolása, ahol elismerik a dolgozók munkáját. Azt gondolom, hogy egy ekkora létszámú tantestületnél pedig még inkább hangsúlyt kap a csapatépítés, a közösség erősítése, melyet számos közös programmal, kirándulással esetleges sportprogramokkal lehet tovább erősíteni.

5.8 Infrastrukturális és tárgyi fejlesztések folytatása

Az intézmény az egy évvel ezelőtti átadása után nemcsak épületileg, de eszközparkilag, berendezésileg is egy igazi 21. századi iskola lett, ahová tényleg jó bemenni. Összességében az iskola megújult épülete és fejlesztései lehetőséget adnak arra, hogy a legmodernebb környezetben végezhető az oktató-nevelő munka. A minőségi oktatás tárgyi feltételeinek biztosítása elengedhetetlen, ez is megtörtént, de a lehetőségekhez mérten folytatni kívánom az informatikai eszközpark, berendezés modernizálását, valamint a környezettudatos működés erősítését.

5.9 Partneri kapcsolatok és intézményi együttműködések bővítése

A fenntartóval, a szülői közösséggel, az önkormányzattal és a helyi vállalatokkal való együttműködés az iskola sikerességének alapja.

Célom a térségi hálózatépítés folytatása, a pályázati lehetőségek feltérképezése és kiaknázása, valamint a vállalati és civil partnerekkel való aktív kapcsolat.

5.10. A tanítási órán kívüli iskolai és iskolán kívüli programok leggyakoribb formái:

„Minden gondolatunk, minden tervünk azt célozza: hogy lehetne benneteket vidámabbá, életrevalóbbá, műveltebbé, derekabbá tenni.”

(Karácsony Sándor)

- iskolai szintű összejövetelek (gólyanap, ODN, német nyelvi farsang, Christmas party),
- éneklő osztályok versenye majd a nyertesek bemutatója
- osztályok közösségi programjai (színházlátogatás, tárlatok, kiállítások megtekintése),
- sportolási lehetőségek (tömegsport, vagy versenyekre való felkészítés)
- egészségügyi és sportnap
- fordított nap
- „Diákdiri választás” megyékkel

- szülői bál.

A tanórán kívüli tevékenységek szervezésénél előnyben részesülnek az önfejlesztést szolgáló programokat:

- tanulmányi kirándulásokat,
- színház- és múzeumlátogatásokat.

A fenti idézetet szintén nagyon igaznak érzek, hiszen a napi munka, tanulás mellett az is fontos egy iskola életében, hogy minél több olyan program legyen, melyet a gyerekek élveznek, szeretnek, de ugyanakkor segítik a társas kapcsolatok építését, tanulnak, tapasztalnak belőlük. Ezek pedig mind-mind olyan programok, melyeket szeretnek a tanulók, pedagógusok és a szülők is, hiszen vannak lehetőségek arra, hogy a gyermekeik kizökkenjenek a mindennapi monotonitásból. Ezeket én is támogatom, sőt néhányat továbbfejlesztenék ilyen pl. az egészség -és sportnap. Ebben még sok kiaknázható lehetőség van külsős segítséggel, szülők bevonásával, hiszen ez egy pont olyan téma, ami egyre aktuálisabb.

Ugyanakkor nagyon fontosnak tartom, hogy a diákok mit szeretnének, milyen javaslataik, ötleteik vannak, akár a programokra, akár a mindennapi változtatásokkal kapcsolatban, amely lehet, hogy nekünk eszünkbe sem jut, valóban csak egy apróság, de számukra sokat javíthatna a komfortérzetükön, a mindennapjaikon. Tehát a DÖK szerepét is fontosnak tartom.

A színház, múzeumlátogatásokat akár a munkatervben évfolyamonként lefektetve a tanulmányaikhoz kötődően.

Itt emelném ki a tanulók érzelmi, pszichológiai egészségét, magabiztosságát. Életkorukból is adódóan elég gyakori a konfliktushelyzet, melyet nagyon gyakran rosszul kezelnek. Ennek megoldására, megsegítésére szeretném az asszertív kommunikációt, resztoratív technikákat alkalmazni akár külsős szakember bevonásával osztályfőnöki órákon illetve amikor egy-egy helyzet megkívánja, akkor ezt jól alkalmazva megoldhatóak legyenek ezen problémák.

5.11. Vezetés, irányítás

Bár a PDCA-ciklus (tervezés-cselekvés-ellenőrzés-beavatkozás) egy modern menedzsment módszer, de jól és eredményesen alkalmazható az oktatásban is, a mindennapi tanítás során. Azonban az iskolai vezetésben kicsit nehezebb és igaz, hogy hozzájárul a folyamatos minőségfejlesztéshez, amely az intézmény pedagógiai programjában foglaltak elérésére,

a problémamegoldásra és az intézményi hatékonyság növelésére szolgál, de ugyanakkor nehezebb meghatározni, hogy mi az, amit eredménynek tekintünk. Ez a pedagógus munka ellenőrzése során sok mindenre ki kell terjedjen, ennek pontosítása közös feladat.

A vezetési struktúra a Kossuthban a következő: az intézményvezető és két helyettese jelentik a *közvetlen vezetést*, alájuk tartoznak a munkaközösség-vezetők. Az iskolavezetés heti rendszerességgel ülésezik, ahol megbeszélik az aktuális feladatokat.

A kibővített iskolavezetés, a Kossuth estében az *Iskolatanács*, amely az iskola vezetőin kívül a munkaközösség-vezetőket, a reprezentatív szakszervezet képviselőjét és a gazdasági ügyintézőt foglalja magába, utóbbi gazdasági jellegű kérdések esetén. Ez kéthavi rendszerességgel tanácskozik, szükség esetén gyakrabban. Itt azt gondolom, érvényesítve a demokratikus elveket, ezt természetesen megtartva, de kibővítve azzal, hogy a mk- vezetőknak nagyobb beleszólási lehetőséget biztosítanék egyes kérdésekben, mint például a tantárgyfelosztás kérdésében. A munkaértekezletek, illetve munkaközösségi megbeszélések feladata, hogy az aktuális és szükséges feladatokat megvitassa. Azonban lehetne brainstormingokat is tartani, mert hiszem, hogy nemcsak a vezetőnek lehet jó gondolata, megvalósítható ötlete. Hiszen a közös bölcsességnél nincs jobb, hiszek benne, hogy a közös döntésekben és mindenki véleményének a meghallgatásában születnek a legjobb megoldások.

5.12 Szülőkkel való kapcsolattartás:

Egy intézmény életében a legfontosabb partnerek a családok és a szülők. Ők bizalmat fektetnek az intézménybe, melytől azt várják, hogy gyermekük a legjobb kezekben legyen és fejlődjön. A szülők alapvető célja, hogy gyermeküket olyan intézménybe írássák, ahová a diákok szívesen járnak, ahol megkapják mindazt a tudást, melyre az életük során szükségük lehet. Ahol a megtanítják meg őket az egyes tudományokra és ahol a közösség erejével szocializálódhatnak. A mai társadalomban is fontos az individuum, önmagunk megvalósítása, ugyanakkor látjuk, hogy csak csoportban dolgozva érhetünk el célokat. Ez a kettő harmóniáját megtalálni nem könnyű a mai nemzedék számára. Az iskola alapvető feladata, hogy megtanítsa diákjait a kölcsönös segítség, az egymás iránti tisztelet és az elfogadás alapelveire. Nagyon fontos a közösségek minden szinten történő erősítése. Ezért tartom fontosnak a jó osztályközösségek alakulását, és az osztályokon belüli harmónikus légkör megteremtését, ahol a gyerekek EQ-ja is megfelelően fejlődik és ahol mindenki megtalálja önmagát.

A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást szülőként is kiemelten fontosnak tartom, hiszen az iskola sikerességét egyértelműen meghatározza a szülők és a pedagógusok együttműködése.

Kiemelten fontosnak tartom, - szülőként és gyakorlott pedagógusként is- hogy az osztályfőnökök jó és bizalmon alapuló kapcsolatot tartsanak a szülőkkel és ha bármilyen felmerülő problémát vagy megváltozott viselkedést észlelnek, akkor rögtön jelezzenek a szülőknek, hogy aztán együtt gondolkodva megoldást találjanak minden kérdésre. A mai Z illetve Alfa generáció, akik az intézmény tanulóinak magját adják, annyiféle ingernek, közte nagyon sok negatív ingernek van kitéve, hogy egy osztályfőnököt ez is kihívás elé állítja. Nem elég csak a tanulásban történő előrehaladást figyelni és arra koncentrálni, látni kell az e mögött álló érzelmi hátteret is.

A gimnáziumban a szülők jogaik érvényesítése, kötelességeik teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezet működik. Az osztályszintű szülői közösséggel az osztályfőnökök tartják a kapcsolatot, az iskolai szintű szülői szervezettel pedig az igazgató. Az Iskolai Szülői Szervezet működését saját szabályzat alapján végzi. Az ISZSZ évente bált rendez melynek bevételeiből, egyéb támogatásból mint például az osztályok által beadott összegből rendszeresen támogatást nyújt az iskolában folyó oktató-nevelő munka eredményessé tételének érdekében vagy segíti az infrastrukturális fejlesztéseket az iskolában.

A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium SWOT-analízise

Erősségek (S) -Stabil intézményi reputáció, több évtizedes hagyományokra építve, egyetlen, csak gimnáziumként működve, 4 és 8 osztályos képzésben - Elkötelezett és jól képzett nevelőtestület. - Jó érettségi és továbbtanulási mutatók, magas felsőoktatási bejutási arány. - Sokszínű közösségi és kulturális élet, aktív diákönkormányzat. - Erős helyi beágyazottság és támogató szülői háttér. -Felújított, modern épület	Gyengeségek (W) -Az informatikai és digitális eszközpark még tovább bővíthető, fejleszthető - Egyenetlen óraterhelések a pedagógusok között. - Magas adminisztratív terhelés és dokumentációs kötelezettség. -A tanulói motiváció fenntartása a digitális generációban kihívást jelent. -Nyelvi előkészítő osztály megszűnése -Két tannyelvű gimnáziumi osztály hiánya
Lehetőségek (O) - Európai Unió és hazai pályázati források (pl. Erasmus+ VEKOP 733,) - Helyi vállalati és önkormányzati kapcsolatok erősítése. - Digitális átállás és innovatív oktatási programok bevezetése. -Nemzetközi partnerségek, csereprogramok, nyelvi projektek fejlesztése. -Szorosabb együttműködés felsőoktatási intézményekkel. -Kéttannyelvű tagozat indítása	Veszélyek (T) -Országos tanárhiány és utánpótlási nehézségek. - Demográfiai hullámvázak, csökkenő tanulólétszám. -Tanulói motiváció csökkenése -Fenntartói költségvetési korlátok, energiaár-változások. -Járványügyi és egészségügyi kockázatok hatása a tanítási folyamatokra. -A társadalmi és gazdasági bizonytalanság hatása a családokra és a diákokra. -Erősödő helyi konkurencia, fluktuáció veszélye -Tanulói hiányzások

Összefoglaló gondolatok

„A változás az élet törvénye. És akik csak a múltra vagy a jelenre tekintenek, azok biztosan lemaradnak a jövőről.”

(John F. Kennedy)

Ez az idézet szimbolizálja mindazt, amit a pedagógusi és vezetői pályám során képviselek. Számomra a nevelés, a tanítás és az iskola vezetése nem csupán feladat, hanem hivatás és szolgálat – felelősségvállalás a diákok, a kollégák és a közösség jövőjéért. Az elmúlt években megtanultam, hogy a sikeres iskola alapja nemcsak a tudás átadása, hanem a bizalom, a partnerség és az inspiráló közegben történő munkavégzés, ahol mindenki megtalálhatja saját értékeit és céljait. Azt gondolom, hogy a Ceglédi Kossuth Gimnázium az eredményeit tekintve jó szakmai vezetés alatt állt az előző igazgató idején és ezt az eredményes szakmai utat szeretném folytatni én is, támaszkodva a tapasztalt helyettesekre és tantestületre, de egy más megközelítésből, amelynek középpontjában „az ember” áll. A tanulók, a kollégák, a szülők. Vallom és hiszem, hogy egy iskola akkor működik jól, ha minden tagja – tanár, diák, szülő, technikai dolgozó – megtalálja benne saját szerepét, felelősségét és örömét. A vezető feladata, hogy ezt a harmóniát megteremtse és fenntartsa.

Bár vezetői tapasztalatom nincs, de érzem magamban azt az elhivatottságot, tenni akarást, hogy ennek a kihívásnak megfeleljek. Nagyfokú kitartással, következetességgel és elhivatottsággal végzem a munkámat és ezen elv alapján szeretném végezni ezt a feladatot is, amennyiben pályázatom pozitív elbírálásban részesül. Végző zárásként álljon itt ismét egy idézet, mely hűen tükrözi saját hitvallásomat mindenfajta kifejtés nélkül.

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót, és a kinevezés nem hatalmat jelent, hanem lehetőséget a vezetővé válásra”

Donald H. McGannon

Felhasznált irodalom

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

229/2012 (VIII.28) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Intézményi munkaterv

Intézményi statisztika 2024.

Kompetenciamérés eredményei 2024.

Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium: Pedagógiai Program

Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium: Szervezeti és Működési Szabályzat

Oktatási Hivatal statisztikai adatai:

<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=032549> (letöltés dátuma: 2025.10.31.)

<https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1032549#statisztika> (letöltés dátuma: 2025. 10. 31.)