



NEMZETKÖZIESÍTÉSI STRATÉGIA

CEGLÉDI KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM



2022

A dokumentum felépítése

1. Bevezető	2
2. Az iskola küldetésnyilatkozata	3
3. Az iskola jövőképe	4
3.1. Átfogó nevelési céljaink a Pedagógiai Program alapján	5
3.2. Általános, hosszú távú céljaink a Pedagógiai Program alapján	6
3.3. Középtávú intézményi céljaink az intézményvezetői pályázat alapján	6
3.4. Rövid távú, innovatív célok	8
4. Az intézményi stratégia	10
4.1. Helyzetelemzés – az intézmény működési környezetének kihívásai	11
4.2. Stratégiai célkitűzések	12
4.3. Fejlesztési célok, szükséges tevékenységek, elvárt eredmények és indikátorok	13
5. A stratégia jóváhagyása és nyilvánossá tétele, pályázatmenedzselés, monitoring	16
6. Az Erasmus-alapelvek intézményi megvalósításának stratégiai dokumentumai	17
6.1. Befogadás és sokszínűség	17
6.2. Környezeti fenntarthatóság és felelősségvállalás	19
6.3. Digitális oktatás, beleértve a virtuális együttműködést és mobilitást	21
6.4. Aktív részvétel az Erasmus szervezetek, intézmények hálózatában	23

1. Bevezető

Iskolánk, a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium több mint 120 éves intézmény. Alapítása, 1899 óta meghatározója szűkebb és tágabb környezetének, Ceglédnek, a kistérségnek szakmai és kulturális szempontból. Az eltelt több mint egy évszázad alatt folyamatosan változó környezetben igyekszik megfelelni az újabb és újabb szakmai kihívásoknak, miközben ragaszkodik szellemiségéhez és szilárd értékrendjéhez. Megőrzi és a tanulókkal is megőrizteti a hagyományokat, méltán büszke különleges témánapjaira, közben azonban mindig a jövő felé fordul.

Fontosnak tartjuk, hogy hatékony iskolaként, reziliens, inkluzív oktató-nevelő intézményként legyen jelen folyamatosan megújuló, gyorsan változó világunkban, Ezért a gimnázium stratégiai szemléletű tevékenységet folytat. A stratégiai tervezés folyamata több szinten valósul meg. Célmeghatározásunk az iskola küldetésnyilatkozatán alapszik, s folyamatosan, meg-megújulóan tervezünk rövid, közép- és hosszú távra. A számunkra kiemelkedő jelentőséggel bíró célokat és az odavezető utakat szükség esetén azonnal, rugalmasan újratervezzük. Stratégiai dokumentumaink egymásra támaszkodnak, egymás figyelembe vételével, összhangban születtek meg.

- Működésünk jogszabályi alapja a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről.
- Munkánkat a 2020. szeptember 1-jével életbe lépett új Nemzeti Alaptanterv (NAT), az erre épülő kerettantervek és a szakmai munkaközösségek bevonásával ezek nyomán kialakított helyi tantervek szabályozzák.
- Ehhez alkalmazkodik intézményünk Pedagógiai Programja, Szervezeti és működési szabályzata és Házi rendje. Ezek legújabb felülvizsgálata 2020-ban (illetve a közép-ső 2019-ben) történt meg. A Diákönkormányzat és az Iskolai Szülői Szervezet szintén Szervezeti és működési szabályzatban határozta meg célkitűzéseit.
- Alapdokumentumaink még az iskolai munkatervet, a minden évben elkészülő munkaközösségi munkatervet és a tanmeneteket.

- Stratégiai dokumentum az intézmény vezetőjének, Gulyás Zoltánnak az aktuális, 2022-ben elfogadásra került *intézményvezetői pályázata*¹ is, továbbá az iskola *Digitális fejlesztési terve*.
- Végül rendkívül fontos dokumentuma a stratégiai tervezésnek a 2021-2026 közötti időszakra meghatározott *Intézményi fejlesztési terv*. Ennek létrejöttét átfogó intézményi ellenőrzés és minőségbiztosítási munka előzte meg iskolai, közösségi és egyéni szinten is, amely hasznosította a korábbi minőségbiztosítási program (IMIP) eredményeit is.

Megtisztelő volt számunkra, hogy az intézményi fejlesztési terv készítése során az intézményi tanfelügyelet kiemelkedő területként határozta meg a gimnázium stratégiai tervezését: *„A stratégiai dokumentumok a vonatkozó jogszabályoknak, az intézmény saját arculatának és pedagógiai küldetésének teljes mértékben megfelelnek. A munkatervek mint az operatív feladatokat tartalmazó dokumentumok felépítése példaértékű. A munkatervek feladatai koherensek az intézményi beszámolókból rögzített eredményekkel, figyelembe véve a kvalifikált humán erőforrást; a vezetői vízió kitűnik. Az intézmény hatékonyan azonosítja a tanulói eredményesség méréséhez szükséges felvételi, érettségi és kompetenciamutatókat, és igyekszik meg is valósítani azokat. Az intézmény vezetése kiemelkedően és hatékonyan működteti a PDCA-logikát.”*²

További stratégiai tervezésünk során szeretnénk folytatni a megkezdett, sikeres munkát. Így a nemzetköziesítési stratégia kialakításakor a fent felsorolt dokumentumokat vettük figyelembe és rájuk támaszkodtunk.

2. Az iskola küldetésnyilatkozata

Az intézmény küldetésnyilatkozata névadónk, Kossuth Lajos szavaira épül: *„Ész és jellem összhangzata teszen embert nagygyá.”* Így foglalja össze a gimnázium Pedagógiai Programja:

„A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium azokat a 4. és 8. osztályokat végzett diákokat várja, akiknek eddigi tanulmányi eredményük legalább jó szintű és céljuk a minél jobb érettségi, a nyelvvizsgák megszerzése, majd ezek után pedig a felsőfokú továbbtanulás. Iskolánk névadójának az épület aulájában is olvasható szavai pontosan, tömören fogalmazzák meg azt a két jellemvonást (tudás és erkölcs), aminek kiművelésére, az „összhangzat” megteremtésére több mint 120 éves hagyományai alapján a gimnáziumban folyó oktató-nevelő munka mindig is törekedett és törekszik most is.

*Szeretnénk, ha Cegléden, a térségben élő tehetséges, törekvő diákok maradnának és nálunk tanulnának, így is erősíthetjük a gimnáziumi oktatás hagyományos funkcióját: a művelt (helyi) értelmiség előképzését.”*³

A dokumentum meghatározza azokat a legfontosabb értékeket is, amelyek a pedagógiai munkánkat, az iskolában folyó nevelő-oktató tevékenység alapelveit meghatározzák:

„Az eredményes iskolai munka elengedhetetlen feltétele a családokkal történő együttműködés. A bennünket körülvevő környezet a családot és az iskolát teszi felelőssé a diákok személyiségének alakításáért, ezért szükséges elérni azt, hogy e két oldalról ne egymásnak ellentmondó hatások érhék tanulóinkat. Világosan tisztázni kell azt, hogy az oktatás-nevelés területén melyek azok a feladatok, amelyeket gimnáziumunk képes megoldani, ezekért felelősséget vállalhatunk.

¹ Gulyás Zoltán: Pályázat a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium intézményvezetői beosztására (TK/120/00395-1/2022), 2022, 2.3.1. fejezetében külön felsorolást ad a stratégiai dokumentumokról, 11.

² Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium – Intézményi fejlesztési terv 2021-2026, 1.

³ A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium Pedagógiai Programja, 2020, 4.

„Emberarcú” iskola megteremtésén fáradozunk, ennek érdekében a humanisztikus pedagógiai gyakorlatot követve, fontosnak tartjuk a pedagógus és a tanuló autonómiájának megőrzését, önállóságuk biztosítását, a harmonikus emberi kapcsolatok kialakítását, az alkotó tanulást a világ megismerése érdekében. Így a tanulók öntevékenységének kibontakoztatása érdekében támogatjuk a diákok kezdeményezéseit, közösségi megmozdulásait. Például minden karácsonykor a diákok „Cipősdoboz összeállítási mozgalmat indítanak a Diákönkormányzat segítségével és koordinálásával, amikor rászoruló családok számára szeretnék emlékezetessé tenni az ünnepeket. Szintén a DÖK kezdeményezte az „Öltözz Pirosba” elnevezésű programot, ahol Hospice házakat támogattak a diákok.

A klasszikus humán és a természettudományos műveltség, valamint az informatika, a pénzügyi és gazdasági ismeretek területéről kívánunk korszerű, biztos, továbbfejleszthető alapokat nyújtani diákjaink számára. Az iskola tevékenységének középpontjában a tanulási folyamat áll, amelyben a tanulók aktivizálása a legfontosabb feladat. Diákjaink főszereplői a tudás megszerzésének és a személyiségfejlesztésnek. A magas szintű teljesítmény elérése és az önálló tanulás elérése érdekében élünk a differenciált pedagógia eszközeivel.

Az önálló ismeretszerzés, a tanulni tudás, az alkotó, nyitott gondolkodás, az általános készségek és képességek fejlesztésével, a kulturált életvitel igényének kialakításával olyan tulajdonságokat alakítunk ki a tanulóknak, amelyek a későbbi munkavégzéshez szükségesek.

Iskolánkban 10-18 éves diákok vannak, ezért törekszünk az életkori sajátosságoknak megfelelő tanulásszervezésre. Egyik legfontosabb alapelvünk, hogy mindig azt és annyit tanítunk, ami és amennyi az érintett korosztály személyiségfejlődésének, befogadó készségének és érdeklődési körének megfelel.”⁴

3. Az iskola jövőképe

A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium innovatív iskola, elismert szakmai műhely és növelő közösség.

Fennállásának több mint 120 éve alatt az intézmény mindig képes volt megfelelni az aktuális kihívásoknak. Minden helyzetben a rugalmas alkalmazkodás, a kreativitás, a bátor, új megoldások keresése jellemezte a módszertant, a tananyagformálás és a tudásmegosztás terén is. Gimnáziumunkat a jövőben is ilyen reziliens és az innovációra, fejlődésre még inkább kész, nyitott iskolának képzeljük el. Még nagyobb hangsúlyt fektetünk a nemzetköziesítésre, az internacionális együttműködésre, a multikulturalizmusra. Példaként szolgálhatnak az eTwinning projektjeink, az egyik közülük egy „Nemzetközi Ünnepmix” amelyet az iskolánk diákjai készítettek török diákokkal.

A gimnázium mindig is nagy tanáregyeniségekkel büszkélkedhetett, emléküket a tanulóifjúság is tisztelettel ápolja. Nemcsak emberi tartásból, demokratikus értékek képviseléséből, de szakmai alázatból, magas színvonalú tudós tanári, pedagógusi munkálkodásból is példát adtak a jelen és jövő tanárgenerációinak. A gimnázium nevelőtestülete hasonló módon szeretne szakmai-módszertani szempontból értékes, kiemelkedő munkát végezni, immár a modern, 21. századi és pozitív pedagógia jegyében. A térség egyetlen minősített tehetséggondozó műhelyeként, országos szinten elismert, kiváló felvételi eredményekkel büszkélkedő intézményként a jövőben is szeretnénk elkötelezett szakmai közösségként, hatékony iskolaként működni.

A gimnázium azonban Cegléd saját középiskolája is, amelyet remélhetőleg a jövőben is minél többen tekintenek majd nem egyszerűen az érettségijük helyszínének, hanem olyan növelő közösségnek, amely egy életre szóló élményt és támaszt adott. Szeretnénk elfogadó, érde-

⁴ A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium Pedagógiai Programja, 2020, 5-6.

kenyítő, inkluzív környezetté formálni a jövő generációi számára, amely támogatja a sokféleséget és a sokszínűséget, így teremtve értékeket, és úgy ad tovább meglévő tradíciókat, hogy azok egy megújult világban is biztos pontot jelentenek.

A gimnáziumban jelenleg négy- és nyolcosztályos képzés folyik. A nyolcosztályos képzés feladata az emelt szintű, komplex tehetséggondozás. A négy évfolyamos képzések között választható intenzív matematika, természettudomány, idegen nyelv, digitális kultúra és humán tagozat. A 2021-22-es tanévben futott ki az utolsó öt évfolyamos, nyelvi előkészítő képzésünk. Ezt a mintegy 15 évig fenntartott képzési forma igen sikeres volt, hosszú ideig jól támogatta az idegennyelv-tanítást, azonban mára egységesen úgy ítélte meg az iskolavezetés és a tantestület, hogy más irányba kell nyitnunk képzéseink terén. A tanulói létszám kiegyensúlyozott: évek óta mintegy 670-690 tanuló jár hozzánk, közülük kb. 240 a nyolcosztályos tagozatra, amelyre a túljelentkezés általában háromszoros.

A jövőben szeretnénk ezeket a képzéseket megőrizni (természetesen a megújuló kihívásoknak, tanterveknek, rendelkezéseknek megfelelően esetleg variált formában). Ezek ugyanis találkoznak a kistérségben továbbtanulni szándékozók elképzeléseivel, reális és széles körű alternatívát kínálnak a tanulók és a szülők számára.

Közép- és hosszú távú tervünk azonban a magyar-angol két tanítási nyelvű osztálycsoport beindítása nyolc éven belül. Ezért a gimnáziumot a jövőben olyan intézményként képzeljük el, amelyik ezen a téren is ki tudja szolgálni a kistérség tanulóit, összhangban a város két tannyelvű általános iskoláival. Úgy érezzük, igazi különlegessége, vonzereje az lehet majd, ha képzésünk a kétnyelvűséget összekapcsolja azokkal az innovációkkal és hagyományokkal, valamint azzal a magas színvonalú szakmai minőséggel, amely már jelenleg is jellemzi.

2022. júliusától megkezdődött a gimnázium százhusz éves épületének átfogó felújítása, átépítése, teljes modernizálása. Ez a következő két évben új kihívásokat jelent számunkra: egy új telephelyen, még ismeretlen körülmények között kell továbbvinnünk a kossuthos szellemiséget és megőrizni munkánk minőségét. Mindez azonban azt is jelenti, hogy a jövő gimnáziumát már egy minden szempontból 21. századi, megújuló energiaforrásokat felhasználó, környezetbarát, akadálymentesített, IKT-eszközökkel felszerelt, a tudáshoz való hozzáférés új útjait és a tanulóközpontú oktatási környezet kialakítását támogató épületben képzelhetjük el 2024-től.

3.1. Átfogó nevelési céljaink a Pedagógiai Program alapján

Összhangban az intézményvezetői pályázat meghatározásaival, a gimnázium tanári közösségében valamennyien hiszünk a pozitív pedagógiában és abban, hogy nyugodt, alkotó légkör csak jó szellemű, támogató iskolaközösségben létezhet. Tanulóinkat szeretnénk szakmailag sikeres, felsőfokú tanulmányok folytatására képes, a munka világába magabiztosan, tudással felvértezve kilépő felnőttekké formálni, akik több nyelven is képesek hatékonyan kommunikálni. Ugyanilyen fontosnak tartjuk azonban a teljes emberré nevelést, azt, hogy az iskolában töltött évek pozitívan formálják diákjaink személyiségét és hozzájáruljanak ahhoz, hogy a demokratikus Európa szabad polgáiraivá válhassanak, akik tisztában vannak jogaikkal és kötelességeikkel.

Pedagógusközösségünk ezzel kapcsolatban a következő nevelési célokat fogalmazta meg a Pedagógiai Programban:

„Tanulóink érvék el az egyéni képességüknek megfelelő legjobb tanulmányi eredményt. Jellemezze őket a szellemi kulturáltság, fejlett kommunikációs készség és széleskörű érdeklődés.

Váljanak becsületes, megbízható emberré, érezzenek felelősséget saját viselkedésükért és fejlődésükért. Legyenek képesek szorgalmas, kitartó munkavégzésre.

Legyenek képesek mások érzéseinek figyelembevételére, az egymás közötti együttműködésre és segítségnyújtásra.

Rendelkeznek az egészséges életmód kialakításához, folytatásához szükséges ismeretekkel.

Jellemezze tanulóinkat a demokratikus szemléletű, előítéletektől mentes, nyitott gondolkodás.”⁵

3.2. Általános, hosszú távú céljaink a Pedagógiai Program alapján

Az intézmény Pedagógiai Programja számos kiemelt fejlesztési feladatot határoz meg a stratégiai tervezés alapfeltételeként. Ezek a következők:

- Az általános műveltség megalapozása, felkészítés az érettségire és a továbbtanulásra. A megfelelő idegennyelvtudás, amely iskolánkban az angol, német, francia nyelv elsajátítását jelenti, és az informatikai-digitális jártasság elérése.
- A tanulók személyiségének, egyéni képességeinek, gondolkodásának, értelmének a fejlesztése. Az önismeret, a személyes kompetenciák, az egészséges sikerorientáltság, a céltudatosság, az önállóság, a döntési képességgel együtt járó felelősségvállalás kialakítása.
- A tanulás tanítása – a tanulás kompetenciáinak kialakítása. A tanulást támogató stratégiák megerősítése, a lemorzsolódás megelőzése.
- Diákjaink anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciáinak folyamatos fejlesztése. Legalább egy idegen nyelv elsajátítása el B2-es szinten.
- A matematikai gondolkodási kompetencia fejlesztése.
- A digitális kompetenciák fejlesztése.
- A hazaszeretet, a nemzettudat kialakítása, az ország tájainak, történelmének, az iskola történetének ismerete, a hagyományok tisztelete.
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Szocializálás az egészséges nemzeti öntudatra, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság, részvétel a közügyekben, a kreatív, önálló kritikai gondolkodás.
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák kialakítása. A szociális érzékenység és a segítő magatartás fejlesztése.
- A kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság fejlesztése a harmonikus személyiség kialakításának érdekében.
- Médiatudatosságra nevelés.
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia. Pályaorientáció.
- Fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés, a természeti és az épített környezet védelmére, az egészséges életmód értékeinek elfogadására, valamint a fenntartható fejlődés és fogyasztás egyensúlyát célzó szemléletre nevelés.⁶

3.3. Középtávú intézményi céljaink az intézményvezetői pályázat alapján

Intézményvezetőnk 2011-től vezeti a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnáziumot. A poszton 2012-ben (kétszer), 2017-ben és 2022-ben is a nevelőtestület nagy részének támogatása erősítette meg. A tantestület és a gimnázium munkatársai nagy bizalommal fordulnak felé, vele összhangban dolgoznak és képzelik el az iskola jövőjét. Éppen ezért elmondható, hogy a stratégiai dokumentumainkra épülő intézményvezetői pályázatában megfogalmazott, középtávú célokat a teljes tanári közösség magáénak érzi, azok részét képezik az átfogó intézményi stratégiának. Így szeretnénk a pályázatból kiemelni néhány, a nemzetköziesítéshez kapcsolódó részletet.

⁵ A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium Pedagógiai Programja, 2020, 6.

⁶ A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium Pedagógiai Programja, 2020, 6-12. alapján.

„**A hatékony iskola** [...] az új kihívásokra nyújt megfelelő választ, a környezetét, a partnerek igényeit állandóan figyelve, rugalmasan alakítja oktatási kínálatát, ehhez mozgósítja saját erőforrásait, ezáltal elfogadottá, népszerűvé válik, s így biztosítani tudja nyugodt működését.”⁷

„A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium története során számos újítást vezetett be. Ilyenek voltak például az emelt szintű nyelv- és matematikaoktatás, a fakultációs rendszer, a nyolc évfolyamos képzés. 2011 után ez a folyamat nem tört meg: 2014-től természettudományos, 2018-tól pedig humán és informatika emelt képzésekkel indultunk, a nyolcosztályos pedig 2020-tól komplex tehetséggondozó lett. Ez a bátorság, kezdeményezőkézség kialakított egy változatos oktatási kínálatot, amellyel széles körű szülői és tanulói érdeklődést tudunk kielégíteni – ugyanakkor találkozott a fenntartó és a nevelőtestület igényeivel, lehetőségeivel is.

A továbblépés első feltétele a jelenlegi értékeink, eredményeink megőrzése:

1. Gimnáziumunk elismertségének megőrzése, **tanítványaink érettségi és felvételi eredményeinek, a nyelvvizsgák magas számának megtartása.**

2. Iskolánk vonzóbbá, még keresettebbé tétele **a szakmai munkánk, marketing tevékenységünk erősítésével.**

3. **A nevelőtestület innovációs képességének erősítése:** folyamatos megújulás szakmai, módszertani területen — **a továbbképzési terv újragondolásával; [...].**

6. **Nyitás,** még jobb kapcsolatok az általános iskolák felé, és ezekben még jobban építeni a képzési profiljaikra. Ilyen lehetőség például a Várkonyi Iskolával a matematika tehetséggondozás, **a Táncsicsal az idegen nyelvek tanítása;** a Szent Kereszttel a közösségi nevelés; a Reformátussal ugyancsak a tehetséggondozás a természettudományos tantárgyakból. Közülük a **Várkonyival** jutottunk el egy **együtműködési megállapodás** aláírásáig, amely minta lehet a többi iskolával való kapcsolatban is: a két intézmény, egyebek mellett, közös szakköri munkát, hálózatos tudásmegosztást határozott el. Emellett az együtműködésekre lehetőséget fognak adni a most formálódó tankerületi tantárgyi munkaközösségek, ahol a közép- és általános iskolás kollégák közvetlen kapcsolatban lesznek egymással.”⁸

„**Az iskola hét szervezeti szintű projektben érdekelt,** amelyeknél a fenntartás vagy éppen a további megújítás legalább annyira fontos, mint maga az abban végzett szakmai munka. A VEKOP 7.3.3 fenntartási szakaszban van, feladatunk, hogy a vállalt kritériumokat teljesítsük, minél több kollégával és diákkal ismertessük meg az okos tanteremünk informatikai lehetőségeit. [...] A pénzügyi-gazdasági oktatás terén [...] 2-3 éven belül szeretnénk [további] haladást elérni. Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye vagyunk 2023-ig. [...] A Nemzeti Tehetség Központtal (korábban: Új Nemzedék Központtal), amelynek Minősített Tehetséggondozó Műhelye a gimnázium, továbbra is jó kapcsolatokra törekszünk. [...] A Microsoft Partneriskolájához méltón [...] könnyebb lesz a digitális kihívásnak megfelelni.

Az ELTE-Origó Nyelvi Centrum referenciaiskolájaként továbbra is szervezzük a nyelvvizsgákat, ezeknél partnerünk az IDEA Oktatási Központ, amellyel szoros az együtműködésünk. Természetesen nem csak helyszínt biztosítunk, hanem vizsgázókat is adunk, ami elemi érdekünk, hiszen azok jelentkezhetnek felsőoktatási intézményekbe továbbtanulni, akik legalább egy középfokú komplex nyelvvizsgával rendelkeznek. Ehhez a nyelvtanárok képzését kiemelten kell kezelni, folyamatosan szükség lesz minden nyelvből szakmai megújító képzésekre.

A Tempus Közalapítvány Erasmus+ KA1 II. projektjének nem titkolt célja a két nyelvű képzés megalapozása. Hogy egy ilyen képzés beindulhasson, különös feltételeknek kell megfelelnünk. Mindenekelőtt a tanári kar nyelvismeretét szeretnénk a most futó „2.0”-s projekttel – és remélhetően további 2-3 sikeres mobilitással – erősíteni. Csak ezután vághatunk

⁷ Gulyás Zoltán: Pályázat a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium intézményvezetői beosztására (TK/120/00395-1/2022), 2022, 3.

⁸ Gulyás Zoltán: Pályázat a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium intézményvezetői beosztására (TK/120/00395-1/2022), 2022, 25-27.

bele a felsőfokú továbbképzésekbe, amelyek elvégzése után képesek leszünk több közismereti tantárgy idegen nyelven való oktatására.”⁹

A kompetenciaméréseken „tanulóink teljesítménye jóval meghaladja mindhárom évfolyamon és minden évben az országos átlagot. Emellett az OKM adatai alapján azonosíthatók az **olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók korábbi eredményei alapján várható volna, azaz az átlagosnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása.** A Ceglédi Kossuth az utóbbi 5 mérésnél mindig ott volt közöttük a 10. osztályos matematikai és szövegértés fejlesztését illetően. Ezeket az eredményeket meg kell tartanunk.”¹⁰

„A következő években, ha sikerül megnyerni az összes partnert, még egy reformot szeretnék megvalósítani [...]: az **angol-magyar két tannyelvű osztály beindítását.** [...] A mögöttünk álló két sikeres Erasmus mobilitási projekt már ebbe az irányba megtett első lépésnek tekinthető: 15 pedagógus, akiknek nagy része nem nyelvszakos, kapott és kap külföldi, angol nyelvű szakmai továbbképzést.”¹¹

Minden középtávú célunk tehát közvetlenül vagy közvetve arra irányul és afelé mutat, hogy beindíthassunk egy két tannyelvű magyar-angol osztálycsoportot. Ahogyan az iskola jövőképéről szólva is megfogalmaztuk, ezt a következő nyolc éven belül kívánjuk megvalósítani. Ezt a célt szolgálta számos eddigi fejlesztés és innováció, amelyeket fentebb az intézményvezetői pályázat segítségével felsoroltunk: így a két sikeres Erasmus pályázat, a tantestület tagjainak folyamatos módszertani, továbbá angol, német és francia nyelvi képzése, illetve az Origo referenciaiskolává-válás.

Azonban ahhoz, hogy a két tanítási nyelvű képzésünk beinduljon, már a következő években **szükség van rá, hogy nem nyelvszakos pedagógusaink közül minél többen végezzenek el kétéves rövid ciklusú mesterképzéseket angol nyelv és kultúra tanára szakirányon.** Ez feljogosítja őket, hogy saját tárgyukat angol nyelven tanítsák, illetve a célnyelvi kultúra tantárgy oktatásával foglalkozzanak. **A képzés megkezdéséhez viszont C1-es szintű (felsőfokú) komplex angol nyelvvizsgával kell rendelkezniük,** amelynek a letétele további nyelvfriessítő, nyelvtudásfejlesztő tanulmányokat, képzéseket igényel.

3.4. Rövid távú, innovatív célok

A hosszú és középtávú célok eléréséhez szeretnénk megfogalmazni néhány konkrét, rövid távú célt is. Ezek specifikálják korábban bemutatott célkitűzéseinket és tömören összefoglalják, hogyan folytathatjuk a munkát távlati céljaink felé haladva, már a következő tanévben, hónapban, héten.

⁹ Gulyás Zoltán: Pályázat a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium intézményvezetői beosztására (TK/120/00395-1/2022), 2022, 33-35. Két megjegyzés: 1. A VEKOP 7.3.3-ról. Ahogyan az Intézményi digitális fejlesztési tervben (DFT) is olvasható (7. oldal), a projekt egyik kiemelt célterülete volt a Szövegértés fejlesztése a középiskolában. Ez a nemzetköziesítéssel is szorosan összekapcsolódott, hiszen a módszertani csomag megvalósításába hat fő angol, német, francia és magyar nyelvet tanító szaktanár került bevonásra. 2. Az Erasmusról. Természetesen a pályázat a 2022-es év első felében készült, így csak két megvalósult tervről beszél. Mi azóta már egy harmadik, hosszú távra szóló Erasmus-tervvel dolgozunk és pályázunk, ahogyan alább olvasható.

¹⁰ Gulyás Zoltán: Pályázat a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium intézményvezetői beosztására (TK/120/00395-1/2022), 2022, 19-20. A kompetenciamérésről itt írtakat megerősítik az Oktatási Hivatal által publikált legfrissebb, 2022 júliusi mérési eredmények is. Ezek alapján a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium a tizedikes kompetencia-méréssel az elmúlt öt évben már négyszer került a kiemelkedő teljesítményű iskolák közé, ahol a tanulók jobb eredményeket értek el, mint az a szociális helyzetük alapján várható lett volna.

<https://m.eduline.hu/kozoktatasi/20220714> Ezekben a vidéki iskolákban teljesítettek a legjobbban a tizedikes diákok?fbclid=IwAR33orNrxpr9bTyobpqKhV0ZBofxnfv0faHAvfFfl2xFP-68MNwo0gZdq5I

¹¹ Gulyás Zoltán: Pályázat a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium intézményvezetői beosztására (TK/120/00395-1/2022), 2022, 28-29. Itt és az előző négy szövegrészben az álló kiemelések az eredeti idézet részei, a félkövér kiemelések jelen stratégiához készültek.

1. A gimnázium 2019-ben a Tempus Közalapítvány Erasmus+ KA1 mobilitási pályázatán támogatást nyert ahhoz, hogy 15 pedagógus vehessen részt az intézményből európai mobilitásokban. Ez lehetővé tette, hogy olyan nyelvi és módszertani továbbképzéseket végezhesse el más európai országokban (Nagy-Britanniától és Írországtól Máltán át Franciaországig), amelyek segítségével bővülnek a gimnázium nemzetközi kapcsolatai, illetve a kollégák olyan innovatív pedagógiai módszereket ismernek meg, amelyek hozzájárulnak egy új, tanulóközpontú oktatási modell kialakításához az intézményben. A projekt sikeres volt, így 2020-ban az intézmény ismét pályázott és nyert: ezúttal – a vilájárvány miatt csak 2022-re – már 20 pedagógus és iskolai dolgozó kapott lehetőséget mobilitások, külföldi nyelvi és módszertani továbbképzések, illetve job shadowing megvalósítására (a képzési helyszínek közt pedig a korábbiak mellett megjelent Németország, Ausztria és Olaszország is). **2022-ben ismét be szeretnénk adni egy Erasmus pályázatot: ezúttal egy teljes Erasmus-terv kidolgozásával szeretnénk hosszú távú akkreditációt nyerni a KA120-SCH – Erasmus akkreditáció köznevelés területén pályázat keretében.** Így folytathatnánk a megkezdett európai dimenziójú munkát és tovább mélyíthetnénk az eddig megszerzett, nemzetközi szinten is használható módszertani ismereteinket.
2. Mivel korábbi két Erasmus-mobilitásunk tanfolyamai nagy százalékban a CLIL (Content and Language Integrated Learning) módszerrel, a célnyelvi kultúra kreatív oktatásával, az Európai Unió által meghatározott digital és global citizenship fogalmaival álltak kapcsolatban, ezekre alapozva **szeretnénk workshopokat és többnemzetiségű projekteket (eTwinning) indítani és disszeminációt végezni szűkebb (ceglédi, kistérségi) és tágabb (Szolnoki POK, országos) szinten, ezzel is készülve jövőbeli középtávú célunkra, egy magyar-angol két tannyelvű osztálycsoport beindítására.**
3. A vilájárvány alábbhagyásával **szeretnénk újraindítani hagyományos diákcsere-programjainkat** a csíkszeredai Nagy István Művészeti Líceummal, a dachauai Ignaz Taschner Gymnasiummal, és az olaszországi Novi Ligure-i Gimnasiummal. Ezzel is szeretnénk nemzetköziesíteni képzésünket, illetve erősíteni a gimnázium nemzetközi pozícióit német és angol nyelvű partnerség által. Tervezünk új job shadowing és Erasmus-partnerségi megállapodásokat is az új pályázatunk fogadtatásának függvényében. Új partnerségeink továbbra is több nyelvre koncentrálnának. A német és az angol nyelvű olaszországi kapcsolat mellett elkezdtük egy Spanyol partneriskolai és egy ausztriai- Gratz- kéttannyelvű iskolával való job shadow tevékenységre is.. Az elmúlt tíz évben ugyanis iskolánk többször szervezett tanulmányi utakat német vagy angol nyelvterületre úgy, hogy közben francia nyelvtudásukat is kamatoztathatták a diákok (pl. Párizsban vagy Brugge-ben).
4. Az ELTE – Origo Nyelvi Centrum első magyarországi referenciiskolájaként szeretnénk folytatni a megkezdett nyelvvizsgáztatói és szakmai munkát. Intézményünkben négy angol szakos, egy francia szakos és egy német szakos pedagógus rendszeresen vizsgáztatói feladatokat lát el a nyelvvizsgaközpontban: a továbbiakban is **biztosítani szeretnénk, hogy állandó vizsgáztatói továbbképzéseken vehessenek részt,** s így mindig tájékozottak legyenek a nyelvvizsgák folyamatosan frissülő, változó világában. Az Origo támogatásával továbbképzésekkel, tréningekkel, workshopokkal **szeretnénk támogatni nemcsak a tanulóink, de akár a kollégáink nyelvi képzését, nyelvvizsgáit is,** amelyek szükségesek ahhoz, hogy a két tannyelvű képzésben oktathassanak.

5. Referenciaiskolaként továbbra is **szeretnénk megőrizni sikeres nyelvvizsgáink magas számát** minden fokon, angol, német és francia nyelvből. **Szeretnénk növelni a kiemelkedően sikeres közép- és emelt szintű nyelvi érettségik számát.**
6. **Folytatjuk a tudásmegosztó, tananyagfejlesztő munkát**, amelyet az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként és Minősített Tehetséggondozó Műhelyként 2017 óta látunk el a sorozatos pályázatnyeréseknek köszönhetően. Eddig a különféle módszertani modelleket, jó gyakorlatokat, innovációkat elsősorban az intézmény, a munkaközösségek és a diákönkormányzat szintjén mutattuk be, időnkénti országos kitekintéssel. Ezután viszont **jobban törekszünk arra, hogy nagyobb szakmai közösségekkel is megosszuk a tudásunkat, akár nemzetközi szinten is.** Számos intézményünkben dolgozó pedagógusnak van már a Nemzeti Köznevelési portálon közzétett jó gyakorlata, **a jövőben igyekszünk újabb jó gyakorlatokat megosztani.**
7. A Microsoft partneriskolájaként és a „Digitális környezet a köznevelésben” (VEKOP 7.3.3-17) című pályázati kiírás nyertes résztvevőjeként már eddig is kiemelt hangsúlyt fektetünk arra, hogy pedagógusaink naprakészen és felkészülten nézzenek szembe a digitális világ kihívásaival, biztonságos, kreatív eszközhasználatuk fejlődjön, képesek legyenek digitális tananyagfejlesztésre. A tantermen kívüli, digitális munkarendű oktatás időszaka alatt is bebizonyosodott, hogy online osztálytermeink használata, az egyes munkaközösségi virtuális módszertárak kialakítása sikeresen megkezdődött. **Szeretnénk ezt a munkát folytatni, és eredményeinket megosztani, virtuális közösségeinket összekapcsolni más nemzetek szakmai és tanulóközösségeivel (pl. eTwinning, projektek).**
8. Bővítjük a meglévő informatikai és más kommunikációs csatornáink elérését. Így jobban be tudjuk mutatni a nemzetközi projektjeinket és együttműködésünket a hazai és külföldi intézményekkel. **Facebook oldalunk egyes híreit angolul is közzétesszük. Elkezdjük az iskola honlapjának fejlesztését, hogy minél előbb elkészüljön angol nyelvű oldalunk is.**
9. Mivel a gimnázium tagja az Econventio, a Pénziránytű, a PénzSztár pénzügyi iskolahálózatoknak, Kiemelt Pénziránytű Iskola és Kézpénzkímélő iskola, a tanulók már megszerzett és a továbbiakban megszerzhető ismereteinek szerepe lesz a tapasztalati tanulás fejlesztésében és abban, hogy a tanulók minél inkább felkészüljenek a munkaerőpiac igényeire. **A pénzügyi neveléssel foglalkozó kollégák köre is tovább bővíülhet, ösztönözzük őket ilyen témájú továbbképzések elvégzésére.**
10. Kiemelt hangsúlyt szeretnénk fektetni a még jobb közösségépítésre, a hatékony iskola modelljének megvalósítására, ennek jegyében **a diákok minél szélesebb körét be kívánjuk vonni a nemzetközi vonatkozású programjainkba.**

4. Az intézményi stratégia

Az alábbiakban szeretnénk részletesen bemutatni intézményi nemzetköziesítési stratégiánkat.

Először helyzetelemzést végzünk, amely bemutatja az intézmény működési környezetének kihívásait. Ezek után, támaszkodva intézményünk küldetésnyilatkozatára, az általunk felvázolt iskolai jövőképre és a stratégiai dokumentumainkba foglalt rövid, közép- és hosszú távú célrendszerünkre, meghatározzuk az egyes kihívásokra adott válaszainkat, stratégiai célkitűzéseinket. A könnyebb áttekinthetőség kedvéért táblázatba foglaljuk az egyes stratégiai célokhoz köthető fejlesztési célokat, meghatározzuk az ezekkel kapcsolatos szükséges tevékenységeket

és elvárt eredményeket, illetve megadjuk az egyes indikátorokat, különös figyelemmel az outputokra és az eredményindikátorokra.

A célképzés folyamán igyekszünk a SMART-módszert követni, hogy minél specifikusabb, objektívebb, relevánsabb és realisabb, időben is valóban teljesíthető feltételrendszert állítsunk össze.

4.1. Helyzetelemzés – az intézmény működési környezetének kihívásai

Egy nemzetköziesítési stratégia elkészítéséhez mindenképpen meg kell vizsgálni az intézmény működési környezetét. Ahhoz, hogy ezt és az iskolát a jövőben érintő kihívásokat részletesen bemutassuk, három rendkívül részletes stratégiai dokumentum is rendelkezésünkre állt.

Az első: azoknak a SWOT-analíziseknek az összessége, amelyeket az egyes munkaközösségek készítettek az intézményi tanfelügyeleti vizsgálattal párhuzamosan. Ezek összegyűjtötték a gimnázium erősségeit, gyengeségeit, az előttünk álló lehetőségeket és a jövő esetleges veszélyeit, kihívásait.

A második dokumentum a már több részletében idézett igazgatói pályázat volt, amelynek teljes második része éppen egy stratégiai helyzetelemzés, amely számot vet az intézményi önértékelés és a vezetői értékelés eredményeivel, illetve többek közt felsorolja és értékeli innovációinkat és külső és belső kapcsolatainkat.

Végül rendkívül fontos tanulságokat fogalmaz meg az Intézményi fejlesztési terv, amely a 2021-ben zárult intézményi önértékelés és az intézményi tanfelügyeleti vizsgálat tanulságait összegyűjtve tervez a 2021-2026 közötti időszakra. Készítéskor felhasználták a diák-, a szülői, a vezetői és a tantestületi kérdőíveket és az intézmény SWOT-analízisét.

A munkaközösségek véleménye szerint az intézmény erősségei között szerepelnek a kiemelkedő továbbtanulási eredmények, a sikeres felkészítés az emelt és középszintű érettségikre és a nyelvvizsgákra, a hatékony, sokoldalú tehetséggondozás, a nemzetközi és országos versenyeredmények, a sikeres versenyeztetés minden szinten, tárgyból és életkorban. Vitathatatlan azonban, hogy Magyarországon a *demográfiai változások* következtében csökken a diáklétszám. Bár a gimnázium tanulói létszáma gyakorlatilag állandónak mondható az utóbbi években és a különféle tagozatainkra két-háromszoros a túljelentkezés, ha szeretnénk ezeket az eredményeket megőrizni, szükség van rá, hogy hatékonyabban és friss módszerekkel készítsük fel a tanulókat a *munkaerőpiac igényeire*. Ennek lehet az egyik legfontosabb eszköze a *képzés nemzetköziesítése*. Ez összhangban van eddigi, a nyelvtanítás és a nyelvgyakorlás terén elért sikereinkkel, azzal, hogy az ELTE – Origó Nyelvi Centrum első magyarországi referenciaiskolája lettünk, és hogy a tantestület idegennyelv-tudása más intézményekhez képest jónak tekinthető. Ráépülhet korábbi jó gyakorlatainkra, ugyanakkor új, európai dimenziókat tud megnyitni előttünk. Emellett fontos lépés afelé, hogy megvalósuljon középtávú jövőtervünk, és a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium *két tannyelvű középiskolává válhasson*.

Intézményvezetőnk pályázata így fogalmaz: „A 2000-es években egy új típusú iskola követelményei teremtődtek meg: a hatékony iskoláé. A gazdasági fellendülés, a nagyvárosi élet, a fokozódó igények nagymértékű expanzióval jártak, elvileg mindenki az iskolapadokba került, általánossá vált a középiskolai képzés. Gyors változások történtek a tudományban, a technikában, a társadalmi életben és életformában, így a pedagógusoknak olyan jövőre kell felkészíteni a diákokat, amelynek a körvonalai sem rajzolódtak ki egyértelműen. A nevelő munkában előtérbe kerültek a lélektani szempontok, az életkori sajátosságok és az egyéni különbségek figyelembevétele, a diákok érdeklődésének kiaknázása, erősödtek a magyar oktatás nemzetközi kapcsolatai, alternatív pedagógiai irányzatok jelentek meg. A hatékony iskola ezekre az új kihívásokra nyújt megfelelő választ, a környezetét, a partnerek igényeit állandóan figyelve, rugalma-

san alakítja oktatási kínálatát, ehhez mozgósítja saját erőforrásait, ezáltal elfogadottá, népszerűvé válik, s így biztosítani tudja nyugodt működését. [...] A következő évek feladatait ezeknek az igényeknek megfelelően kell meghatároznunk, meg kell felelnünk gyorsan változó világunk kihívásainak, folyamatosan fejlődnünk kell.”¹² Ahhoz, hogy ezeket a rendkívül gyors változásokat követhessük, szükség van a tudás exportjára és importjára. Ennek a folyamatnak a kialakítását kizárólag a tanterv, a tananyag és a teljes iskolai munka *interkulturális dimenziójának erősítésével* tudjuk elősegíteni.

Kihívásként éltük-éljük meg azt is, *miként tudjuk két sikeres Erasmus-pályázatunk eredményeit minél hatékonyabban disszeminálni*, terjeszteni bemutatni az érdeklődők és a szakmai kapcsolataink számára. Azt pedig már néhány éve felismertük, milyen jótékony hatása lehet a *sikeres belső tudásmegosztásnak*, így az fejlesztési területként Intézményi fejlesztési tervünkbe is bekerült. Napjainkban nagyon fontos, hogy egy tantestület megszerzett tudását ne csak egyszeri érdekességként, kuriózumként villanthassa fel. Mindenki számára világossá kell tennünk, hogy a módszertani repertoárunkat bővítő képzések anyagát sikerrel *interiorizáljuk a mindennapok oktatásában*. Ez más tanárkollégáinkra is inspirálóan hathat, őket érdekeltté teheti a nemzetköziesítés szintjének növekedésében. Ezért is szeretnénk *megerősíteni az iskola országos és nemzetközi pozícióit partnerségek által*, illetve azon igyekszünk, hogy sikerüljön *a nemzetköziesítés intézményi kiteljesedése a gimnáziumban*.

Erősségünk, hogy a nevelőtestület tagjai aktív, kreatív, kezdeményező, a gyerekek iránt elkötelezett, összefogásra és egymás támogatására, motiválására képes tanárok, akiknek a többsége szívesen differenciál, szívesen alkalmaz alternatív, új módszereket (dráma, projekt, kooperatív tanulás, fordított osztályterem, CLIL, , SEL – szociális és érzelmi oktatás). A kollégák állandó, tervezett továbbképzése hatékonyan megvalósul, de sokan vesznek részt szívesen módszertani projekteken (pl. VEKOP – 7.3.3), más szervezeti szintű projekteken (pl. MTM, Origó), oktatási-nevelési pilotprogramokban, a pályázati affinitás pedig évről évre növekszik (pl. Erasmus+). A tanári szakma társadalmi megbecsültségének csökkenése, a gyakori túlterheltség azonban önmagában is könnyen *kiégéshez vezethet*. Emellett azonban új kihívásként jelentkezik *az európai elvárás*, amely bármely tantárgy tanárától elvárja, hogy – maga is európai polgár lévén – *magabiztos, több nyelven beszélő, más országok, népek kultúráját elfogadó és befogadó európai állampolgárokat* neveljen, s legyen maga is ennek az ideálnak a megtestesítője. Nagyon fontos, hogy a gimnázium tantestületében megfelelő számú nyelvtanár és elegendő *nyelvi kompetenciával rendelkező szaktanár* dolgozzon, akik *európai módszertannal képesek tanítani, akár több nyelven is*. Ehhez a célnyelvi területek nyelvi és módszertani képzései és mobilitásai jelentik a legjobb iskolát. Ezért kiemelt stratégiai cél *a humánerőforrás színvonalának fenntartása és fejlesztése*.

Végül: a SWOT-analízisekben kiemelt, de meg még nem valósult lehetőségként szerepelt, hogyan lehetne hatékonyabb, egyértelműbb, *rendszeresebb a média-megjelenésünk*, erősebb, visszacsatolásban gazdagabb *kapcsolatunk az általános iskolákkal* és más partnerekkel, *öregdiákjainkkal vagy épp a szülői szervezettel*. Kiemelten fontos megfelelnünk a szülők elvárásainak, akik egyébként többségükben rendkívül támogatók, s elfogadják az iskola értékrendjét. Azonban a sikeres tehetséggondozás mellett fokozottan igénylik *a tanulást támogató stratégiák megerősítését, s a támogatást a lemaradó tanulók számára*. Ezért is fontos stratégiai célkitűzésünk *az oktatás, a képzés és a társadalom közötti kapcsolatok erősítése*.

4.2. Stratégiai célkitűzések

Az alábbi táblázat tömören összefoglalja az előzőekben elemzett kihívásokat és megfogalmazza az ezekre adandó válaszokat, az egyes stratégiai célkitűzéseket.

¹² Gulyás Zoltán: Pályázat a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium intézményvezetői beosztására (TK/120/00395-1/2022), 2022, 3.

1.	
Kihívás	Csökken a magyar gyereklétszám, változnak a munkaerőpiac igényei, a gimnáziumot két tannyelvű középiskolává szeretnénk formálni a közeljövőben.
Stratégiai célkitűzés	<i>A tanulók felkészítése a munkaerőpiac igényeire, a képzés nemzetköziesítése.</i>
2.	
Kihívás	Az oktató és nevelő munkát komoly kihívások, változások érték az elmúlt 15-20 évben, erre nyugodt és kreatív választ kell adni.
Stratégiai célkitűzés	<i>A tudás importja és exportja, a tanterv interkulturális dimenziójának erősítése.</i>
3.	
Kihívás	Nehéz sokakat érdeklődővé tenni a nemzetköziesítés iránt, és érdekeltté tenni szintjének növelésében. Még nehezebb megmutatni, mi- ben is igazán erős az iskolánk.
Stratégiai célkitűzés	<i>Az iskola országos és nemzetközi pozícióinak erősítése partnerségek által, a nemzetköziesítés intézményi kiteljesedése.</i>
4.	
Kihívás	Fenyegető a tanári kiégés veszélye, a modern tanárnak magának is európai polgárnak kell lennie magabiztos nyelvtudással és európai módszertannal.
Stratégiai célkitűzés	<i>A humánerőforrás színvonalának fenntartása és fejlesztése.</i>
5.	
Kihívás	Napjainkban új alapokra kell helyezni a kapcsolattartást az általános iskolákkal, partnerintézményekkel, a médiával és a szülőkkel. Kiemelten fontos a lemaradó tanulók segítése.
Stratégiai célkitűzés	<i>Az oktatás, a képzés és a társadalom közötti kapcsolatok erősítése.</i>

4.3. Fejlesztési célok, szükséges tevékenységek, elvárt eredmények és indikátorok

1. stratégiai cél	A tanulók felkészítése a munkaerőpiac igényeire, a képzés nemzetköziesítése
<i>Fejlesztési cél</i>	<ul style="list-style-type: none"> • hatékony iskola megteremtése • innovatív iskola megteremtése • tanulóközpontú oktatási modell megalkotása és alkalmazása • inkluzív, nyitott, befogadó osztálytermi környezet megteremtése
<i>Szükséges tevékenységek</i>	<ul style="list-style-type: none"> • új, a nemzetköziesítést elősegítő tanári módszertan alkalmazása az órákon • lehetőség szerint gyakorlati nyelvtanulási lehetőség biztosítása a tanulók számára az Európai Unió országaiban • minél több sikeres nyelvvizsga, közép- és emelt szintű nyelvi érettségi letételének elősegítése • előkészületek a két tannyelvű gimnáziummá váláshoz: tanári képzések és nyelvvizsgák, nyelvtanfolyamok megkezdése

<i>Várt eredmények</i>	<ul style="list-style-type: none"> • megújuló, kreatívabb, modernebb tanári munka, 21. századi iskola • a munkaerőpiacon sikeresebben boldoguló végzettek
<i>Indikátorok</i>	<p>a) Az eddig kialakított, a nemzetköziesítést célzó programok továbbvitele, minőségi lebonyolítása a megítélt pályázati összegek 100 %-os célirányú felhasználásával (eddig 100 %), a beszámolók elfogadásával (eddig 100 %).</p> <p>b) Új pályázat: KA120-SCH – Erasmus akkreditáció köznevelés területén. Egyéb pályázatok.</p>
<i>Határidő</i>	<p>a) A 2020-as Erasmus-pályázat sikeres lezárása 2022-ig.</p> <p>b) A jövőbeni nemzetköziesítési programok, projektek, pályázatok végrehajtása a kapcsolódó határidőkkel.</p>
2. stratégiai cél	A tudás importja és exportja, a tanterv interkulturális dimenziójának erősítése
<i>Fejlesztési cél</i>	<ul style="list-style-type: none"> • tantervfejlesztés; tananyagfejlesztés, belső tudásmegosztás • digitális fejlesztés • oktatási-képzési segédeszközök, képzési környezet fejlesztése, tesztelése és alkalmazása
<i>Szükséges tevékenységek</i>	<ul style="list-style-type: none"> • a módszertani repertoár megújulása, tananyagfejlesztés az Erasmus-mobilitásokon tanult alkalmazásával és megosztásával, a jó gyakorlatok megosztása, megbeszélése • a digitális módszertan fejlesztése az Erasmus-mobilitásokon tanult alkalmazásával és megosztásával • digitális, felhő alapú, mobilplatformra készült oktatási-képzési segédeszközök alkalmazása, BYOD („Bring Your Own Device”) trendkövetés az órákon, akár az Erasmus-mobilitásokon tanultakra építve
<i>Várt eredmények</i>	<ul style="list-style-type: none"> • megújuló, megerősödő, nemzetközi kontextusban is értékelhető szakmai munka • interkulturális dimenzióban gondolkodni képes európai állampolgárok nevelése
<i>Indikátorok</i>	<p>a) Tananyagfejlesztés a NAT 2020-as osztályok és a 2024-ben érettségizők számára.</p> <p>b) Digitális oktatási eszközök használata az órákon, digitális módszertan.</p> <p>c) Interkulturális kapcsolatok a tantárgyi integráció keretében legalább három osztály éves munkája során.</p>
<i>Határidő</i>	<p>a) Folyamatosan, 2022-től.</p> <p>b) Folyamatosan, 2022-től.</p> <p>c) Folyamatosan, 2022-től.</p>
3. stratégiai cél	Az iskola országos és nemzetközi pozícióinak erősítése partnerségek által, a nemzetköziesítés intézményi kiteljesedése
<i>Fejlesztési cél</i>	<ul style="list-style-type: none"> • a nemzetköziesítéshez kapcsolódó intézményi kompetenciák célzott fejlesztése • intézményi disszemináció erősítése • partnerségi kapcsolatok kereséses

<i>Szükséges tevékenységek</i>	<ul style="list-style-type: none"> • a nemzetköziesítés hatékonyabb menedzselése • workshopok, belső tudásmegosztás, tudásmegosztás nagyobb közösségekkel • diákcsere
<i>Várt eredmények</i>	<ul style="list-style-type: none"> • a nemzetköziesítési eredmények szélesebb körű megismerése és elismerése • partnerségi kapcsolat kialakítása
<i>Indikátorok</i>	<p>a) Az Erasmus 2020-as pályázatának disszeminációja.</p> <p>b) Legalább évi egy diákcsere, nemzetközi partnerség vállalása.</p>
<i>Határidő</i>	<p>a) 2022 végéig.</p> <p>b) 2023-tól folyamatosan.</p>
4. stratégiai cél	A humánerőforrás színvonalának fenntartása és fejlesztése
<i>Fejlesztési cél</i>	<ul style="list-style-type: none"> • minél több kolléga, iskolai dolgozó bevonása nemzetközi projektekbe • minél több kolléga, iskolai dolgozó hazai és nemzetközi módszertani képzéseken való részvétele
<i>Szükséges tevékenységek</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Erasmus-mobilitások, job shadowing, projekt- vagy eTwinning-együttműködések • virtuális közösségeink nemzetközi kapcsolatainak kiépítése
<i>Várt eredmények</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sikeres Erasmus-közösség • fenntartható programok
<i>Indikátorok</i>	<p>a) Legalább évente még egy kolléga bevonása az Erasmus-mobilitásba, akár kiutazóként, akár a szervezés segítőjeként.</p> <p>b) Legalább három kolléga részvétele évente hazai vagy nemzetközi módszertani továbbképzésen.</p>
<i>Határidő</i>	<p>a) Sikeres pályázat esetén először 2023-ban.</p> <p>b) Először 2023-ban.</p>
5. stratégiai cél	Az oktatás, a képzés és a társadalom közötti kapcsolatok erősítése
<i>Fejlesztési cél</i>	<ul style="list-style-type: none"> • a meglévő beiskolázási és marketingstratégia megújítása • a tanulást támogató stratégiák megerősítése, támogatás a lemaradó tanulóknak, a tanulói lemorzsolódás minimálisra csökkentése, lehetőség szerinti megszüntetése
<i>Szükséges tevékenységek</i>	<ul style="list-style-type: none"> • az iskola nemzetköziesítéshez kapcsolódó programjainak hangsúlyozása • az iskola honlapjának lefordítása angolra • angol, német, francia nyelvű Facebook-bejegyzések • esélyegyenlőségi és inkluzivitási programok (pl. projekthét)
<i>Várt eredmények</i>	<ul style="list-style-type: none"> • a diákok minél szélesebb körének bevonása nemzetközi vonatkozású programjainkba • sikeres tehetséggondozás, versenyeztetés és felzárkóztatás
<i>Indikátorok</i>	<p>a) Az iskola beiskolázási és marketingstratégiájának fokozatos megújulása.</p>

	b) A honlap és a Facebook megújítása. c) Esélyegyenlőségi és inkluzivitási programok.
Határidő	a) Folyamatosan. b) 2024-ig. c) 2023-tól évente.

5. A stratégia jóváhagyása és nyilvánossá tétele, pályázatmenedzselés, monitoring

Intézményi fejlesztési tervünkkel összhangban folyamatosan gyűjtjük és megosztjuk egymással a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Erre szolgálnak belső tudásmegosztó napjaink, illetve például az Erasmus pályázattal kapcsolatos előadások és workshopok, amelyeket a gimnázium pedagógusai tartottak és tartanak. A gimnáziumban jelenleg öt mesterpedagógus dolgozik, ők eddig is segítették és folyamatosan segítik tovább ezt a tevékenységet.

Az alapvető intézményi hierarchia megtartása mellett törekszünk egy mátrix-típusú szervezeti kultúra kiépítésére, „*melynek lényege dióhéjban az, hogy konkrét feladatok elvégzésére csoportok jönnek létre, az adott helyzetnek megfelelő hatáskörrel és felelősséggel, döntési joggal felhatalmazva.*”¹³ Erre a módszerre kiváló példa a két Erasmus pályázat projektmenedzsmentjének, a mobilitásokban részt vevő kollégáknak és a tantestület egészének egymást segítő együttműködése. Mivel a két pályázat gyakorlatilag a tantestület felét eleve aktívan érintette, elmondható, hogy a nemzetköziesítési törekvések találkoznak a gimnázium valamennyi dolgozójának egyetértésével, jóváhagyásával.

A továbbiakban is célunk, hogy a későbbi nemzetköziesítési projektekbe is minél többen kapcsolódjanak be a tanárok közül a szakmai közösség részeként, a mag vagy az aktív csoport tagjaként. De azt is fontosnak tartjuk a tudásmenedzselésben, hogy az eddigi kívülállók közül is minél hatékonyabban formáljunk elkötelezett, a perifériáról ugyan, de konstruktív kritikával a közösséget támogató, segítő résztvevőket.

Stratégiánk nyilvánosságra hozatala, bemutatása és népszerűsítése érdekében igyekszünk mindent megtenni. Többek közt:

- belső tudásmegosztó napjainkon, délutánjainkon továbbra is beszámolunk az eredményekről, megosztjuk jó gyakorlatainkat, megbeszéljük tapasztalatainkat;
- workshopokat, bemutató órákat, szakmai előadásokat tartunk iskolai, helyi, kistérségi, megyei, országos szinten;
- szaktanácsadóink segítségével országosan, illetve a Szolnoki POK vonzáskörzetében is beszámolunk tevékenységünkről: tájékoztatókat, workshopokat, tudáscserét tartunk;
- tájékoztatást nyújtunk Facebook oldalunkon, az iskola honlapján, ahol külön felülete van nemzetköziesítési tevékenységünknek és az Erasmus-mobilitásoknak, továbbá az Erasmus+-ról szóló blogjainkon;
- együttműködve a Tempus Közalapítvánnyal mikrotanításokat, módszertani bemutatókat tartunk, tapasztalatainkat az ő felületeiken, rendezvényeiken is szívesen megosztjuk;
- projektmenedzsmentünk és vezetőségünk nyilatkozik a helyi médiának (rádió, sajtó, televízió).

A nemzetköziesítéssel kapcsolatos tevékenységeknek akciótervet írunk, s ellátásukra mindig felelősöket jelölünk ki, akik a pályázatok menedzselésével, pályázatrírással, problémamegoldással, értékeléssel, monitoringgal és disszeminációval foglalkoznak.

¹³ Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium – Intézményi fejlesztési terv 2021-2026, 3.

A nemzetköziesítési stratégia felülvizsgálatát évről évre elvégezzük (az aktuális projekt lezárása után), ilyenkor áttekintjük az eredményindikátorok időarányos teljesülését is.

6. Az Erasmus-alapelvek intézményi megvalósításának stratégiai dokumentumai

Mivel kiemelten fontos rövid távú, innovatív célunk és valamennyi stratégiai célkitűzésünk megvalósításának integráns része a KA120-SCH – Erasmus akkreditáció köznevelés területén pályázat sikeres benyújtása 2022-ben, az alábbiakban rövid áttekintést kívánunk adni az Erasmus-terv minőségbiztosítási szabályai négy alapelveinek intézményi megvalósításáról. Ezek a tevékenységek is biztosítják, hogy újabb sikeres pályázat esetén minden résztvevő jó mobilitási tapasztalatokat és tanulási eredményeket tudjon majd felmutatni, és az Erasmus akkreditáció egész következő programszakasza a minőségbiztosítási szabályoknak történő kifogástalan megfeleléssel valósuljon meg.

6.1. Befogadás és sokszínűség

A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium kezdettől mindig kiemelten fontosnak tartotta a 21. század egyik szignifikáns nevelési elvét, az inklúziót, a befogadás fontosságára való törekvést. Ahogyan Pedagógiai programunkból is kiderül, emberarcú iskola megteremtésére törekszünk, átfogó nevelési célunk, hogy a tanulók képesek legyenek mások érzéseinek figyelembevételére, az egymás közötti együttműködésre, segítségnyújtásra, gondolkodásukat pedig a demokratikus szemlélet, az előítéletektől mentes nyitottság jellemezze. Intézményünk működési környezetének kihívásait elemezve már kitértünk rá, milyen alapvető volt stratégiai céljaink meghatározásakor az európai elvárás, amely szerint a modern, hatékony iskola nyitott, befogadó osztálytermi környezet megteremtésére törekszik, s értékválasztásában magabiztos, több nyelven beszélő, mások kultúráját elfogadó és befogadó európai állampolgárokat nevel.

A fentieket bizonyítja számos olyan tevékenység és innováció, amely az előző években jellemezte intézményünket.

A gimnázium évek óta részt vesz az AIESEC Magellán Projekt nemzetközi programjában, amely során fiatal külföldi önkéntesek kapcsolódnak be az iskolák mindennapjaiba. Megismertetik saját kultúrájukat, és egyúttal megismerik a magyar kultúrát is, látogatják a tanórákat, sőt, maguk is tanítják a tanulókat. Az elmúlt évek során több országból érkeztek hozzánk diákok. A teljesség igénye nélkül járt már nálunk amerikai, arab, egyiptomi, kínai, lengyel diák. A mi diákjaink bevonták őket a hétköznapijaikba, és számos szabadidős programot is szerveztek számukra. Így egyúttal sok, a magyartól merőben eltérő kultúrát ismertek meg, ezzel inkluzív attitűdöt fejlesztve ki.

Am a gimnázium tanulói között is évről évre nő a más országokból érkező vagy más nemzetekhez, kultúrákhoz is kapcsolódó tanulók száma. Ez remek lehetőséget ad az osztályok és a mikroközösségek szintjén is az inkluzív, nyitott, más kultúrák iránt érdeklődő tanulói attitűd fejlesztésére. A 2022-23-as tanévben például négy kínai és egy német tanulója van az intézménynek. Az előző évek során pedig rövidebb-hosszabb ideig iskolánk tanulója volt több amerikai, holland, lengyel, mongol, német, nicaraguai, orosz állampolgárságú vagy kapcsolódású diák. Az előző rövid távú Erasmus pályázatunk során az egyik iskolatitkár vett részt Cambridge-ben angol nyelvtanfolyamon, hiszen az említett okokból sok angol nyelvű telefonhívást kell lebonyolítania, vagy éppen adminisztratív és egyéb kérdéseket megválaszolnia e-mailben.

Intézményünkbe számos sajátos nevelési igényű tanuló jár, évente átlagosan 10-12, akik számára a magyar oktatási rendszer biztosít fejlesztő órákat, leghatásosabban mégis saját társaiktól és saját társaik körében tudnak tanulni és fejlődni. Ezért osztályfőnöki óráink kötelező eleme a Pedagógiai Szakszolgálat több előadása, amelyek célja az érzékenyítés, a tájékoztatás,

az elfogadásra nevelés az autizmus spektrumzavarral (ASD), Asperger-szindrómával, figyelemhiányos hiperaktivitás-zavarral (ADHD) diagnosztizált, vagy beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében.

A gimnázium 2017 óta folyamatosan újra elnyeri a Minősített Tehetséggondozó Műhely címet. Tehetséggondozó mintaintézményként komplex programot dolgozunk ki és valósítunk meg a tehetséges tanulók azonosítása, gondozása, mentorálása és tanulmányi területének, érdeklődési körének megfelelő, emocionális szükségleteit is figyelembe tehetségfejlesztése céljából. Ezzel elsődleges célunk a tanulóközpontú, tehetségbarát környezet kialakítása iskolánkban.

Mindannyian tudatában vagyunk annak is, hogy a legtöbb sajátos nevelési igényű tanuló kimondottan tehetséges bizonyos dolgokban, ha esetleg le is van maradva az élet más területein. Ez a program tehát abban is segít nekünk, hogy feltárhassuk a fel nem fedezett sajátos nevelési igényeket is. Intézményünkben csak a 2021-22-es tanévben is négy kolléga vett részt háromnapos továbbképzésen, amelynek címe Kiemelkedő képességű tanulók szocio-emocionális készségeinek fejlesztése tehetségmentorálással volt. Ez is felhívta rá a figyelmünket, hogy sok kimagaslóan tehetséges tanuló küszködik valamilyen pszichés betegséggel, amit nehéz azonosítani, hiszen a tanulók rendkívül magas intelligenciaszintjükkel kompenzálják azt. A gimnázium valamennyi pedagógusa rendszeresen vesz részt előadásokon, amely során számos információt ismerhetnek meg az előbb említett problémák azonosításával, és a különleges tanulókkal történő ideális bánásmóddal kapcsolatban. Ez azért is fontos, mert nem ritka, hogy a sajátos nevelési igényt nem a szülők, hanem a pedagógusok veszik észre, ami miatt nagy felelősség hárul rájuk.

Tantestületünk tagjai között van egy pedagógus, aki fejlesztő, differenciáló pedagógusi szakvizsgával rendelkezik, így sok kérdésünkre tud választ adni: ő többször tartott már belső tudásmegosztást az SNI-tanulókat érintő jogszabályi, törvényi változásokról, és a nevelésükkel-oktatásukkal kapcsolatos új módszertani fogásokról: ezt a tevékenységét a jövőben is folytatja. Első sikeres Erasmus+ KA1-es pályázatunk során egyik biológia-kémia szakos kollégánk az autizmussal kapcsolatos továbbképzésen vett részt Cambridge-ben, majd disszeminációja során megosztotta hasznos információit a tantestülettel, sőt, a kistérségből érkező érdeklődőkkel is. A ceglédi civil közösség szívügye egy autista ház működtetése is, ahová a jövőben opcionális látogatást tervezünk.

A 124 éves Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium 2022-ben az 1153/2022. (III. 21.) kormányhatározatban foglaltak szerint 2 878 579 320 forint pénzügyi támogatást kapott Magyarország Kormányától a gimnázium épületének átfogó fejlesztésére. A munkálatok 2022. július 1-én rendben meg is indultak. Így a következő két tanévet az intézmény egy másik, ideiglenes telephelyen éli át, viszont cserébe teljesen akadálymentes, liftes, korszerű épületbe térhetünk vissza, ahol a mozgássérült tanulók megváltozott igényeit is maximálisan ki tudjuk elégíteni. Az elmúlt években egy kerekesszékes leánytanuló végzett nálunk, akinek egy ideiglenes rám-pával tudtunk megkönnyíteni a közlekedését, valamint összes tanóráját a földszinti termekbe helyeztük át. Az iskola vezetősége már beiratkozásakor azonnal lépéseket kívánt tenni egy lift kialakítására, de sajnos a mérnökök akkori műszaki állapotában nem találták alkalmasnak az épületet egy ilyen szerkezet felépítésére. Viszont a felújítás után ez a probléma is megoldódik, ezzel is segítve a fogyatékossgal élő tanulók befogadását.

Az előző sorokból egyértelműen kiderül, hogy a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium mindent megtesz az inkluzív, befogadó oktatás-nevelés megvalósulásáért. Az itt dolgozó pedagógusok szakmai és humán erőfeszítési arra irányulnak, hogy valamennyi diák olyan oktatásban részesüljön, amely a lehető legnagyobb mértékben alkalmazkodik a 21. századi tanulók megváltozott igényeihez, tiszteletben tartja a diákok közötti különbségeket, sőt épít azokra.

6.2. Környezeti fenntarthatóság és felelősségvállalás

A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium minden erejével azon van, volt és lesz, hogy a környezetvédelem és a fenntarthatóság jegyében végezze az oktató-nevelő munkát, és mind intézményi, mind egyéni szinten élen járjon példamutatásával.

A környezetvédelem és a fenntarthatóságra nevelés az iskola Intézményi fejlesztési tervének kiemelt feladata a 2021-2026-os periódusra. A fenntarthatóság fogalma minden tantárgy anyagához szorosan kapcsolódik, így a tanórákon is rendszeresen megjelenik a környezeti szempontból fenntartható és felelősségteljes magatartás fontosságának hangsúlyozása.

Elsődleges célunk a tanulók és az összes intézményi dolgozó környezettudatos gondolkodásának és viselkedésének erősítése. Az ezzel kapcsolatos célrendszer többek közt magába foglalja mindazokat a már meglévő, sikerrel megszervezett programokat, és valamennyi később megvalósítandó, új innovációt, amellyel a fenntarthatóságra és a környezettudatos viselkedésre hívjuk fel a figyelmet.

Egy példa erre a pedagógusok személyes példamutatása: az előző két sikeres Erasmus+ pályázat során már több kollégánk is a Zöldutazást választotta, pl. repülő helyett FlixBus szolgáltatásait vette igénybe, amely környezetbarát és egyedi karbonsemlegesítő programmal is rendelkezik, amelynek keretében napelemes buszflottát igyekszik kialakítani, utasainak pedig lehetővé teszi, hogy hozzájárulhassanak a szén-dioxid kibocsátását kompenzáló, támogatói programhoz.

Az előző rövid távú Erasmus+ pályázat keretein belül egyik kollégánk dublini tanfolyamán a Sustainability – Fenntarthatóság témakörben kapott rengeteg új információt, amelyet tudásmegosztás keretein belül október közepén fog átadni a tantestület minden tagjának. Ez is mutatja, hogy folyamatos a nevelőtestület érzékenyítése ezen a területen.

A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium a 2022-23 és a 2023-24-es tanévet egy ideiglenes telephelyen tölti, mivel Magyarország Kormánya a 1153/2022. (III. 21.) kormányhatározatban foglaltak szerint jelentős pénzügyi támogatást biztosított a gimnázium épületének átfogó fejlesztésére. Ez a több mint 120 éves épület teljes körű rekonstrukcióját, felújítását jelenti. A 2024 második felére tervezett visszaköltözés után egy maximálisan felújított, a 21. századi kihívásoknak megfelelő, megújuló energiaforrásokat használó, környezetbarát napelemekkel ellátott, akadálymentesített, tanulóközpontú épületet fogunk használatba venni. A jelenleg bérelt épületben ugyan nem tudunk nagy volumenű környezetbarát átalakításokat végezni, de szinte minden már elkezdett, a környezetvédelemhez kapcsolódó programunkat folytatjuk.

Az átmeneti intézményhez való kijutáshoz iskolabuszokat szervezett a vezetőség, megelőzve a sok személygépkocsi használatát. Az iskola vezetősége sikerrel lobbizott a helyi önkormányzatnál annak érdekében, hogy az átmeneti épülethez épüljön járda, kerékpárút és kerékpártároló a környezetbarát utazási formák előnyben részesítése és az ökológiai lábnyomunk csökkentése érdekében. A gyalogos út már el is készült.

A környezettudatosság megjelenését erősítjük a tanév során a tantárgyi és osztályfőnöki tanítási programokban is. A témához kapcsolódó tevékenységeket és projekteket szervezünk, továbbá együttműködünk a kapcsolódó intézményekkel, szervezetekkel.

A tanulókat arra is bátorítjuk, hogy a környezetvédelemmel, fenntarthatósággal kapcsolatos megmérettetéseken is bátran vegyenek részt. A 2022-23-as tanévben például a 12.D osztály csapata bejutott az immár harmadszorra megrendezett Zöld Gömb – Vertikál Kupa elődöntőjébe, amely Magyarország első zöld televíziós vetélkedője. A megmérettetés felvételét a TV2 országos televíziós csatornán lehet követni. A verseny során a diákoknak például a hulladékgazdálkodással, a megújuló energiaforrásokkal, a környezettudatos közlekedéssel kapcsolatos feladatokat kell megoldaniuk.

Az idei évben több osztály csatlakozott a Hulladék vadász programhoz. Ennek során a Hulladék vadász elnevezésű applikációt kell letölteni a gyerekeknek. Ahogy élnek hétköznapjaikat, ha illegális hulladéklerakó helyet találnak, és annak törvénytelenységéről szaktanár segítségével is meggyőződtek, bejelölhetik ezt az alkalmazáson, és már el is indul a hely megtisztítása, amit természetesen már nem nekik kell végrehajtani, hanem az illetékes szervezeteknek.

Iskolánk több évvel ezelőtt Projekthét elnevezésű új programot vezetett be, amely jó lehetőséget kínál a környezettudatos, fenntarthatósági programok szervezésére. Ezek keretében, megelőzve a Fenntarthatósági Témahét központi bevezetését, már többször is foglalkoztunk a környezetvédelem és az újrahasznosítás témakörével. A projekthét alatt egy kijelölt témát kell az iskola összes tanulójának feldolgoznia az általa kiválasztott tantárgy keretein belül. A pályamű lehet egy csoport, pár vagy egyén alkotása, akár egy, általuk készített és forgatott kisfilm, egy prezentáció, makett, vagy bármi, amivel a témában való jártasságukat be tudják mutatni. Így készültek már hulladékból ruhák, ötletes formájú, egyedi szelektív hulladék-gyűjtő edények vagy tematikus plakátok. A következő tanév lehetséges projektheti témái között szerepel a víz mint a fenntartható fejlődés kulcsfontosságú eleme.

A tavalyi tanévben a BÁCSVÍZ képviselői tartottak előadásokat intézményünkben osztályfőnöki óra keretein belül, ami a KEHOP-2.1.7-19-2019-00018 kódszámú „Szemléletformálás az ivóvízhasználat és a szennyvízkezelés témakörében” program része volt. Az előadások és az utána kitöltött kérdőívek célja volt felhívni a figyelmet az éghajlatváltozáshoz való alkalmazkodás, a természeti erőforrások – ezen belül kiemelten az ivóvízkészlet – tudatos, fenntartható és takarékos használatának, védelmének, az erőforrás-felhasználás hatékonysága előmozdításának, valamint a környezetvédelemnek a fontosságára. Ez összhangban áll az Európai Unió 2020-as stratégiájával és Magyarország partnerségi megállapodásának tartalmával.

Az iskola tagja a PontVelem Okos Programnak is, amely 2019-ben Magyarország egyik leginnovatívabb kezdeményezése volt, hiszen játékos pontgyűjtés és -beváltás formájában mutatja be a tanulóknak a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, a pénzügyi tudatosságra és a fenntartható fejlődésre fókuszálva. A tanulóknak elemet, vagy bármely más elektronikai eszközt kell gyűjteni, majd a lemérés után a súlynak megfelelő mennyiségű pontot kapnak jutalmul, amelyet saját döntésük szerint gyűjthetnek, vagy beválthatnak egy-egy ajándékkra. Így a környezeti felelősségvállalás mellett a program a pénzügyi tudatosságra és a takarékosagra is motiválja a tanulókat.

Szintén ennek a projektnek a része a Gyűjts Velem Olajat! Kampány, ahol használt olajat lehet egy regisztráció után gyűjteni a diákoknak és a pedagógusoknak az erre kijelölt olajgyűjtő kannában, amelyet az iskolában elhelyezett nagy gyűjtőtartályba lehet kiüríteni. Ideiglenes telephelyre költözésünk során az egyik legnagyobb kihívást e nagy tartály elszállítása jelentette, de szükséges volt, hiszen az új helyen is folytatjuk megkezdett projektjeinket, beleértve az olajgyűjtést is.

Iskolánkban félévente papírgyűjtést is szerveznek a felelősök, ilyenkor osztályszinten több száz kiló papírt szoktak a diákok összegyűjteni. Az ezzel járó anyagi elismerés az osztálykasszát gazdagítja.

Papírmentes folyamatainkat a pandémia következtében bevezetett online oktatás erősítette, így folyamatosan törekszünk a lehető legkevesebb fénymásolásra, igyekszünk online eljuttatni a tanulókhöz a kiegészítő anyagokat, vagy éppen a papíralapú dolgozat helyett például a Redmenta, Kahoot, vagy Moodle digitális lehetőségeit kihasználni az értékelésnél.

Az iskolai büfében már hónapok óta jelen van a műanyagmentesség: nincsenek műanyag szívószálok, a tanulók a saját bögréjüket hozzák az italok elfogyasztása céljából. A kis kiszerelesű, így több felesleges flakont, dobozt használó termékek helyett nagyobb kiszerelesű üdítőitalok, ételek kerülnek forgalomba.

Előző állandó iskolai helyünkön a zöldítésnek is nagy szerepet biztosítottunk. A diákok és szülők ültettek bokrokat, fákat, és rendszeresen gondozták is őket. Amint lehetőségünk lesz visszatérni a régi-új iskolánkba, folytatni szeretnénk ezt a tevékenységet.

Iskolánk nem titkolt célja az ÖKOISKOLA cím elnyerése, ezt a folyamatot, a felelősök kinevezésével, egy alapos tájékozódással és ütemterv megalkotásával már el is kezdtük, csak a felújítás lassítja jelenleg a megvalósulását.

Minden jelenlegi és tervezett programunk és innovációnk célja, hogy minél sokoldalúbban motiválja a tanulókat, hogy a környezettudatos és fenntarthatósági szemléletet beépítsék a mindennapjaikba.

6.3. Digitális oktatás, beleértve a virtuális együttműködést és mobilitást

Intézményünk hosszú évek óta folytat online tevékenységeket és a digitális platformok használatát már sikerrel integráltuk a tanórák többségébe. Szintén vannak már nemzetközi kapcsolataink, de bővíteni szeretnénk a kapcsolati hálózatunkat. Az új nemzetközi együttműködések kialakítása mellett pedig szeretnénk minél több online projektben részt venni.

Iskolánk 2001-ben nyújtott be sikeres pályázatot „Die Vielfalt Europas – Regionen im Vergleich” címmel a Tempus Közalapítványnál a Sokrates programon belüli Comenius 1 Iskolai Együttműködések projektre, amelyben egy storkowi, egy bécsi és egy hódmezővásárhelyi iskolával együtt vettünk részt. A projektek szervezése, a kapcsolattartás az elkészült projektmunkák megosztása e-mail segítségével történt.

1991 óta működő diákcsera-kapcsolatunk van a dachau Ignaz Taschner Gimnáziummal. Rendkívül gazdag programot állítunk össze minden alkalommal. A régió nevezetességeinek megismerése mellett lehetőség nyílik óralátogatásokra, a bajor szokások megismerésére, a német családok életébe való bepillantásra. Az utóbbi időben kisebb projektfeladatokkal gazdagítjuk a programot, amelyek segítségével még szorosabb együttműködést és tapasztalatcserét tudunk kialakítani a tanulók között. Ez a vegyes mobilitásra is lehet példa, hiszen a fizikai diákmobilitásokat egy digitális projekt előkészítése és végrehajtása előzte meg.

Iskolánk a Magyar-Francia Ifjúsági Alapítvány segítségével vette fel a kapcsolatot és hozott létre diákcsereprojektet a Lycée les Bourdonnières középiskolával Nantes-ban 2000 és 2004 között. Az eTwinning 2005-ben indult útjára. 2006. május 9-11. között Párizsban rendeztek konferenciát, és itt kezdődött meg egy 2006-tól 2013-ig zajló együttműködés a Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium és a belgiumi Saant-Niklas Institut Berkenboom Humaniora között. A programot évenként egy-egy hetes diákcserék is kísérték, amelyek alkalmával barátságok is kötődtek. Lehetőség nyílt óralátogatásokra, kulturális, sport- és szabadidős programokon való részvételre, mind a francia, mind pedig az angol nyelv gyakorlására, de ezt megelőzően és a cserék ideje alatt is a változatos tematikájú projektmunkákon volt a hangsúly: civilizáció, oktatás, politika, uniós ismeretek, művészetek, gasztronómia, szociológia, környezetvédelem témakörökben, IKT-eszközök alkalmazásával. Ezen a francia vonalon is online és digitális formában is folytak előkészületek. Egyik franciatanárunk az eTwinning nagykövet címet is elnyerte hatékony, innovatív módszerei miatt.

Második sikeres Erasmus+ pályázatunk alatt újabb spanyol és grazi kapcsolatot szerezünk, ahová szeretnénk kiutazni job shadowing formájú mobilitás keretében és tanulmányozni az ott folyó két tannyelvű képzést, hiszen intézményünk legfőbb célkitűzése a két tanítási nyelvű képzési forma bevezetése. Azért nevezzük ezt vegyes mobilitásnak, mert a kilátogatás előtti kapcsolatfelvétel, az intézményről való információgyűjtés online formában valósul meg. Majd a mobilitás után a tapasztalatcsere és a további projektek szintén a virtuális történekek.

A koronavírus-járványügyi helyzet miatt hirtelen nagy fejlődést kellett megtennünk az online illetve digitális oktatás terén. Büszkén kijelenthető, hogy a Ceglédi Kossuth Lajos

Gimnázium volt az első a térségben, amely az első járványügyi lezárás után már online órákat tartott, nem pedig pusztán a tananyag kiküldésével tudta le a tanítási órákat. A központi szabályozás előtt minden kolléga szabad kezet kapott a számára megfelelő online platform kiválasztásában, ahol tanítási órái megtartásra kerültek. Discordon, Messengeren, Viberen, Skype-on, Facebookon keresztül tartottunk órákat, és ahol lehetőség volt rá, rögzítettük is azokat. Így a tanuló, aki élő órán nem tudott részt venni akár betegség, akár technikai problémák vagy egyéb ok miatt, később egy számára alkalmas időpontban visszanézhetette és feldolgozhatta az órát.

A központi szabályozás után a Microsoft Office 365 szolgáltatását használtuk online oktatásra. Ez az Office alkalmazáscsomagját kapcsolja össze a felhő alapú szerverszolgáltatással. A tanulókkal való kapcsolattartás és az online órátartás és -rögzítés eszköze a Teams felülete lett, de kollégáink folyamatosan használták többek közt a Forms tesztkészítő és a Sway interaktív tananyagszerkesztő szolgáltatásokat is. Lépéselőnyben voltunk a többi iskolával szemben, hiszen Microsoft Partnerintézmény lévén minden diák már az intézménybe kerülésekor kap egy Microsoft Office fiókhhoz való hozzáférést. Így a Teams csoportok teljes mértékben készen álltak a digitális oktatásra. Ehhez pedagógusaink számos támogató applikációt és digitális csomagot használtak, amelyek közül mindenképpen kiemelendők azok az online feladatok (LearningApps, Wordwall stb.), Youtube-kisfilmek, podcastek és digitális tesztek, amelyeket egymással is megosztottunk, illetve nyilvános felületeken más pedagógusok számára is elérhetővé tettünk.

A Tankerület köszönőlevélben fejezte ki elismerését azért, hogy központi nyilvántartásuk szerint az első lezárás alatt a gimnázium pedagógusai tartották a legtöbb online órát. Sőt, a ceglédi középiskolai oktatók közül gimnáziumunk egyik matematika-kémia szakos tanára nyerte el 2020-ban az Év Online Pedagógusa címet.

Intézményünk digitalizációjához nagymértékben hozzájárult, hogy 2022 tavaszán az Emberi Erőforrások Minisztériuma utasítása és beszerzése alapján a Ceglédi Tankerület laptopot osztott ki minden pedagógus és minden 9. évfolyamon tanuló diák számára: ez is nagyban elősegíti az oktatásban az egyenlő esélyű hozzáférés jogának érvényesülését.

Iskolánk évek óta működteti a weboldalát (<http://www.cklg.hu/>) és Facebook oldalát is (<https://www.facebook.com/cklg.hu>), ahol bárki naprakész információkhoz juthat hozzá digitális formában. Jelenleg folynak előkészületeink a weboldal angol nyelvű változatának elkészítésére.

Az Erasmus+ KA1-es pályázataink disszeminációjának is része volt a tapasztalatok online megosztása. A kiutazás alatt a kollégákkal közös blogot vezettünk (<https://erasmuscklgnew.blogspot.com/>), ahová rengeteg képet, videót is feltöltöttünk, s számos érdekes tapasztalatot, meghatározó élményt osztottak meg a kollégák magyar nyelven. A statisztika megdöbbentő adatokkal szolgált nekünk. Második pályázatunk megvalósulása alatt összesen 140 bejegyzés született a kiutazó résztvevők tollából. 479 megjegyzés került a bejegyzések mellé. Igen nagy, 7621 lekérésnyi megtekintést tart nyilván az oldal, ebből 127 különböző magyarországi helyről érkezett, de különböző külföldi helyszínekről is betöltötték posztjainkat. Az előző évek tapasztalatai alapján a következő alkalommal a magyar nyelv mellett az adott mobilitás célnyelvén is vezetni fogjuk a blogot, hiszen így az informatívabb lesz a nem magyar olvasók számára is.

Nemzetközi együttműködésünk Youtube csatornán, Tik Tokon, Instagramon is zajlott, legyen szó tudásmegosztásról, vagy diákokkal, pedagógusokkal történő kapcsolatfelvételtől. Tisztában vagyunk azzal, hogy a különböző generációk, mint például Z, vagy az alfa, más és más platformokat használnak a hétköznapjaikban, nekünk pedig ott kell őket megszólítani és információkkal ellátni, ahol a leginkább otthon érzik magukat. Az ötéves akkreditációs időszak alatti tervezett diák- és pedagógusmobilitások megismertetése, a köztudatba való beve-

zetése már ezeken a platformokon is elkezdődött. Itt leendő, potenciális partnereink is találkozhatnak velünk virtuálisan, és bepillantást nyerhetnek az intézményünkben folyó oktató- nevelő munkába.

Intézményi fejlesztési tervünkben is kiemelt céljaink egyike a digitalizáció. Elkészítettük Digitális fejlesztési tervünket is, amely szintén jelzi, hogy a gimnázium számára kiemelten fontos a digitális nemzetközi együttműködés, és az élethosszig tartó tanulás eszményét az online térben is szeretnénk megvalósítani.

6.4. Aktív részvétel az Erasmus szervezetek, intézmények hálózatában

Intézményünk az előző két pályázat során is figyelemmel kísérte és jelenleg is aktívan figyeli az Erasmus szervezetek működési hálóját.

A Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium Erasmus menedzsmentje rendszeresen szemlézi az Európai Bizottság hivatalos weboldalát (https://ec.europa.eu/info/index_hu), és ugyanerre kérte a pályázatban résztvevő valamennyi tagot is. A Teams online felületén kialakítottunk egy virtuális Erasmus csoportot: ebben a Bizottság weboldalán található hasznos cikkek linkjeit is megosztjuk a csoport tagjaival.

A Tempus Közalapítvány honlapját (<https://www.tka.hu/>) napi rendszerességgel látogatjuk, folyamatosan tájékozódva az ott elérhető nagy mennyiségű információból, amelyeket szintén megosztunk a csoportunkban.

A Tempus pályázatíró szemináriumain is rendszeresen részt veszünk. A legutóbbi Pályázatíró információs webinárium az Erasmus+ akkreditációról (KA120) szólt és a Zoom internetes platformján került megrendezésre. Több más Erasmus-pályázatot bemutató workshopon is részt vettünk személyesen és online is, tapasztalatainkról beszámoltunk a pályázatban résztvevőknek.

Hetente felkeressük az Erasmus+ Project Results honlapját (<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects>). A Tempus Közalapítvány Pályázati Pavilon elnevezésű programfüzetét is olvassuk, és a sok releváns cikkből küldünk a fent már említett online csoportunkba.

A School Education Gateweay (<https://www.erasmus-trainingcourses.com/>) az a webhely, amelyről a kiutazó kollégák a tanfolyamaikat választják már évek óta.

Az Erasmus pályázatban részt vevő pedagógusok és munkatársak számára delegált feladat, hogy igyekezzenek az intézmény számára külföldi kapcsolatokat, projektpartnereket keresni. Ez most nyáron több vonalon is kimondottan sikeres volt. Az egyik Dublinban tanuló kollégánónk egy spanyol két tannyelvű iskola igazgatónőjével vette fel a kapcsolatot. Közben már egy grazi két tanítási nyelvű gimnáziummal is elkezdtük az ismerkedést és közös multikulturális projektünk szervezését.

Nagy büszkeségünkre egy évvel ezelőtt megkeresett minket a szintén a Ceglédi Tankerülethez tartozó Kókai Kossuth Lajos Általános Iskola igazgatónője. Elmondta, hogy látta a tévében a disszeminációs napunkról szóló közvetítést és szeretne többet tudni erről a pályázati lehetőségről. Mi készséggel válaszoltunk a kérdéseire, majd elindítottuk őket a pályázati úton. Végül támogatást nyertek Erasmus akkreditációs pályázatuk megvalósításához.

Elmondható tehát, hogy a gimnázium sikeresen és aktívan vesz részt az Erasmus szervezetek hálózatában, törekedve arra, hogy ezzel is segítse az európai oktatási térség fejlődését.